

ISSN 2218-7405 (online)

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Основан в 2009 г.
Том 9, № 6, 2018



Главный редактор – **В.Н. Абросимов**
Зам. главного редактора – **Т.А. Магсумов, П.А. Кисляков**
Шеф-редактор – **Максимов Я.А.**
Выпускающие редакторы – **Доценко Д.В., Максимова Н.А.**
Корректор – **Зливко С.Д.**
Компьютерная верстка, дизайн – **Орлов Р.В.**
Технический редактор, администратор сайта – **Бяков Ю.В.**

RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Founded in 2009
Volume 9, Number 6, 2018



Editor-in-Chief – **V.N. Abrosimov**
Deputy Editors – **T.A. Magsumov, P.A. Kislyakov**
Chief Editor – **Ya.A. Maksimov**
Managing Editors – **D.V. Dotsenko, N.A. Maksimova**
Language Editor – **S.D. Zlivko**
Design and Layout – **R.V. Orlov**
Support Contact – **Yu.V. Vyakov**

Красноярск, 2018
Научно-Инновационный Центр

Krasnoyarsk, 2018

Science and Innovation Center Publishing House

12+

Современные исследования социальных проблем, Том 9, № 6, 2018, 164 с.
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) (свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-39175 от 17.03.2010) и Международным центром ISSN (ISSN 2218-7405).

Журнал выходит ежемесячно

На основании заключения Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Журнал представлен в полнотекстовом формате в Научной электронной библиотеке в целях создания Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). ИФ РИНЦ 2016 = 0,242.

Адрес редакции, издателя и для корреспонденции:

660127, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192

E-mail: sisp@nkras.ru

<http://ej.soc-journal.ru/>

Учредитель и издатель:

Издательство ООО «Научно-инновационный центр»

Russian Journal of Education and Psychology, Volume 9, Number 6, 2018, 164 p.

The edition is registered (certificate of registry EL № FS 77-39175) by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control and by the International center ISSN (ISSN 2218-7405).

The journal is published monthly

All manuscripts submitted are subject to double-blind review.

The journal is included in the Reviewing journal and Data base of the RISATI RAS. Information about the journal issues is presented in the RISATI RAS catalogue and accessible online on the Electronic Scientific Library site in full format, in order to create Russian Science Citation Index (RSCI). The journal has got a RSCI impact-factor (IF RSCI). IF RSCI 2016 = 0,242.

Address for correspondence:

9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation

E-mail: sisp@nkras.ru

<http://ej.soc-journal.ru/>

Published by Science and Innovation Center Publishing House

Свободная цена

© Научно-инновационный центр, 2018

Члены редакционной коллегии

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Brasov (Брашов, Румыния);

Аминов Тахир Мажитович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация);

Бобкова Елена Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной экономики и менеджмента, Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Самара, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ "НИИ Педагогики и Психологии" (Чебоксары, Российская Федерация);

Гайфутдинов Азат Минабутдинович – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе, Набережночелнинский государственный педагогический университет (Набережные Челны, Российская Федерация);

Денисенко Фелицата Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики детства, иностранных языков, информатики и частных методик ФГБОУ ВО "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева" (Красноярск, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и прикладной психологии, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Зубова Яна Валерьевна – доктор социологических наук, профессор кафедры менеджмента Филиала ФГБОУ ВО «Ухтинский государствен-

ный технический университет» в г. Усинске (Усинск, Российская Федерация);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им.А.Н.Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мостицкая Наталья Дмитриевна – кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры культурологии и антропологии ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры» (Москва, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры культуры и психологии предпринимательства, ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" (Нижегород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника отделения правовой работы ФГКУЗ "Главный военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации" (Балашиха, Московская обл., Российская Федерация);

Серов Николай Викторович – доктор культурологии, профессор, Оптическое общество имени Д.С. Рождественского (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (Москва, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии и реабилитационных технологий, ФГБНУ "Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии" (Москва, Российская Федерация);

Трушников Денис Юрьевич – кандидат педагогических наук, зам. по УМР, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Тюменской области «Физико-математическая школа» (Тюмень, Российская Федерация);

Тухватуллин Булат Талирович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры автомобилей, бронетанкового вооружения и техники, Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (Новосибирск, Российская Федерация);

Финогенова Ольга Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (Красноярск, Российская Федерация);

Фролов Илья Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (Липецк, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный университет экономики и сервиса" (Владивосток, Российская Федерация);

Широкалова Галина Сергеевна – доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе, Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ивановский государственный университет" (Шуя, Российская Федерация).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-6-18

УДК 379.8.092

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бабарыкин Ю.А., Новикова Н.А., Сульдикова И.В.

***Цель.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения. Предметом анализа выступают возможности и результативность деятельности учреждений культуры в решении данной проблемы с использованием традиционных и инновационных технологий.*

***Методы.** Авторами используются теоретические методы исследования, такие как анализ и синтез информации.*

***Результаты.** Результаты работы заключаются в анализе эффективности определенных технологий учреждений культуры и искусств в работе по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения. Авторами было выявлено, что при оптимальном комбинировании классических и инновационных технологий социально-культурной деятельности учреждения культуры могут внести значимый вклад в профилактику вредных привычек среди подрастающего поко-*

ления, приобщение к занятиям физической культурой и спортом, пропаганду здорового образа жизни.

Область применения результатов. Результаты исследования могут быть применены работниками учреждений социально-культурной сферы, а также преподавателями образовательных учреждений культуры и искусства.

Научная новизна заключается в том, что были выявлены особенности формирования здоровья и здорового образа жизни подростков, определено влияние учреждений культуры на формирование здорового образа жизни у современных подростков, выявлен и обоснован комплекс методик и педагогических условий, способствующих формированию здорового образа жизни заявленной категории граждан.

Ключевые слова: учреждения культуры; парки культуры и отдыха; библиотеки; подростки; профилактика вредных привычек; пропаганда здорового образа жизни; театральная анимация.

ACTIVITIES OF CULTURAL INSTITUTIONS ON PREVENTION OF BAD HABITS AND PROPAGANDA OF HEALTHY LIFESTYLE OF ADOLESCENTS IN MODERN CONDITIONS

Babarykin Yu.A., Novikova N.A., Sul'dikova I.V.

Goal. The article is devoted to the current problem of preventing harmful habits and promoting a healthy lifestyle among the younger generation. The subject of analysis is the possibilities and effectiveness of cultural institutions in solving this problem using traditional and modern innovative technologies.

Methods. The authors use theoretical research methods, such as analysis and synthesis of information.

Results. The results of the work consist in the analysis of the effectiveness of certain technologies of cultural and art institutions in the work on the prevention of bad habits and the promotion of healthy lifestyles

among the younger generation. The authors found that with the optimal combination of classical and innovative technologies of socio-cultural activities, cultural institutions can make a significant contribution to the prevention of bad habits among the younger generation, familiarization with physical culture and sports, and the promotion of a healthy lifestyle.

Scope of application of the results. *The results of the research can be applied by employees of institutions of social and cultural sphere, as well as by teachers of educational institutions of culture and art.*

The scientific novelty lies *in the fact that the features of the formation of health and healthy lifestyle of adolescents were identified, the influence of cultural institutions on the formation of a healthy lifestyle in modern adolescents, identified and justified a set of methods and pedagogical conditions that contribute to the formation of a healthy lifestyle of the declared category of citizens.*

Keywords: *cultural institutions; parks of culture and recreation; libraries; adolescents; prevention of bad habits; promotion of healthy lifestyles; theatrical animation.*

Здоровая молодёжь – здоровое будущее России, в связи с чем организация здорового образа жизни россиян, развитие физической культуры и спорта являются одной из составляющих национальной политики страны. Однако, сегодня, по-прежнему сохраняется увлечение вредными привычками среди подростков и молодежи, пренебрежительное отношение к своему здоровью.

В процессе написания статьи нами были определены следующие задачи: провести теоретическое исследование проблемы; исследовать существующую пропаганду здорового образа жизни; изучить особенности формирования антинаркотического мировоззрения у подрастающего поколения; исследовать мотивы борьбы и мотивы взаимодействия со взрослыми у детей и молодежи при формировании отношения к здоровому образу жизни и антинаркотическому мировоззрению; провести сопоставительный анализ полученных результатов.

Вредные привычки и их негативные последствия – глобальная болезнь современного общества. Несмотря на социальную рекламу

и другие меры, применяемые для профилактики этих негативных явлений, количество людей с вредными привычками, только увеличивается. Прежде всего, это связано с социальными проблемами, доступностью соответствующих веществ и недостаточной профилактической работой среди школьников и молодежи.

При этом достижения человеческого разума, неуклонное движение общества вперед, научно-технический прогресс в различных сферах нашей жизни приносят не только положительные результаты, но и новые проблемы. В результате появляются «новые» вредные привычки – телемания, интернет-зависимость, кибернетическая зависимость (зависимость от компьютерных игр), техномания (непреодолимое желание приобретать новую технику), что, в свою очередь, также способствует появлению новых возможностей распространения и большей доступности наркотических и других вредных веществ.

В сложившейся ситуации в настоящее время без организации профилактической работы невозможно добиться позитивных результатов в решении проблемы распространения вредных привычек и приобщения к здоровому образу жизни подрастающего поколения.

Подростковый возраст является наиболее опасным для увлечения вредными привычками. Одна из наиболее точных характеристик данного возраста, на наш взгляд, дана Н.К. Крупской, которая характеризовала душевный мир подростка психологией полурейбенка-полувзрослого: в своем развитии он уже «ушел» от детей, но еще не «пристал» к взрослым [1, с. 14].

В целом, можно выделить три уровня воспитательно-профилактического воздействия на личность подростка.

Первый – воспитательно-профилактическое воздействие всей системы воспитания и обучения в многообразии форм нравственно-воспитательной, культурно-воспитательной работы, овладении трудовыми навыками, принятии мер, направленных на устранение обстоятельств, оказывающих отрицательное влияние на условия жизни и воспитания подростков, привлечение их к участию в спортивных и других кружках, секциях, направлении в летнее время в специализированные лагеря и т.п.

Второй уровень – целенаправленная работа по перевоспитанию отдельных школьников, осуществляемая в учреждениях культуры и учебных заведениях: назначение общественных воспитателей, шефов, наставников для проведения со школьниками индивидуальной профилактической и воспитательной работы, привлечение к ней известных спортсменов, представителей творческих профессий, представителей религиозных организаций, студентов.

Третий уровень – воспитательно-профилактический эффект повседневного человеческого общения в коллективе сверстников, в ситуациях, когда школьник оказывается вне привычного коллектива, контактов, возникающих в школе, в быту, на отдыхе, на улице, в процессе мимолетных, одноразовых или более длительных контактов.

Выделенные уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность подростка, на наш взгляд, должны быть, как минимум заложены в основу работы психологов, социальных педагогов при консультировании родителей на темы предупреждения наркомании, в разработки программ формирования здоровьесберегающей среды, направленных на оптимизацию работы образовательных организаций и коррекцию воспитательных методов.

К наиболее распространенным традиционным формам организации культурно-досуговой деятельности, направленным на профилактику вредных привычек, приобщение к занятиям физической культурой и спортом можно отнести беседы, лекции, диспуты, встречи с интересными людьми. При этом решаются две главные задачи: организация досуга подростков и приобщение их к здоровому образу жизни. Такого рода мероприятия проводят, прежде всего, дома культуры, которыми накоплен достаточно большой опыт в данной сфере деятельности.

Также важно отметить, что мероприятия для подростков не должны (как это часто бывает) носить формальный характер, а, наоборот, иметь целью – пробуждение интереса к жизни, формирование волевых качеств и черт характера, позволяющих им противостоять негативному влиянию со стороны общества.

Достижение желаемого эффекта в профилактике вредных привычек среди подростков, приобщению к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними профессионалов.

Выделим следующие направления профессиональной деятельности работников учреждений культуры и искусств по профилактике вредных привычек и приобщению к здоровому образу жизни, а также занятиям физической культурой и спортом:

- спортивно-оздоровительное (не только помогает физически правильно развиваться подросткам, но и способствует профилактике вредных привычек);
- морально-этическое (разъяснение сущности нравственных норм и отношений);
- рекреативное (оздоровительные мероприятия, направленные на восстановление нормального самочувствия и работоспособности подростков);
- художественно-творческое (занятия творчеством и самодеятельность помогают подросткам найти себя и научиться выражать свои мысли и чувства через искусство);
- коммуникативное направление (развитие коммуникативных способностей позволяют школьникам не испытывать трудностей в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками, грамотно, правильно и точно выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения).

Коммуникативное направление активно реализуется библиотеками – это разъяснительная работа о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков с читателями разного возраста, в том числе с подростками; информационная помощь учителям, медикам, работникам правоохранительных органов.

Миссия библиотеки – найти путь к человеку через книгу и чтение. Используя все средства, имеющиеся в распоряжении библиотеки, необходимо помочь читателям в преодолении внутреннего дискомфорта с помощью подбора литературы, позволяющей повысить ценность здоровья и жизни.

Последовательная профилактическая воспитательная работа включает информирование о причинах, формах и последствиях курения, алкоголизма, употребления наркотических веществ. На основе теоретических и практических исследований разрабатываются программы, объединённые общей концепцией профилактической работы – создание в подростковой среде ситуации, препятствующей потреблению курительных и наркотических веществ, формирование установки на здоровый образ жизни.

Название программы выбирается в зависимости от обозначенной библиотекарем тематической направленности профилактической проводимых мероприятий: «Контакт», «В будущее – с надеждой», «ЗОЖ – путь для всех», «Быть здоровым – это стильно», «Оградить от беды», «За полноценную жизнь», «Быть молодым – значит быть здоровым» и т.д.

В работе с читателями могут быть использованы помимо традиционных библиотечных (книжные выставки, беседы, обсуждения, громкие чтения, обзоры, утренники, викторины, игры, уроки здоровья, устные журналы, дни информации, конференции), досуговые (конкурсы на лучший плакат (рисунок) о пользе здорового образа жизни и вреде алкоголя, табака, наркотиков; конкурсы чтецов, театральные постановки (инсценировки сказок, театрализованные шоу), праздники, так и инновационные формы работы (проекты, акции, ролевые игры, тренинги, пресс-конференции, привлечение молодёжных волонтёрских организаций).

Важно отметить, что в работе таких программ библиотеками должен применяться комплексный подход, который заключается во взаимодействии с администрациями городов и посёлков, медицинскими учреждениями, школами, правоохранительными органами, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации.

Библиотечные программы, рассчитанные на продолжительное время – от года до 5 лет, способствуют положительному результату, привлечению подростков в библиотеку, их длительному общению и формированию молодёжных групп, созданию клубов по интересам. Обеспечивается занятость ребят и признание ими библиотеки как социально значимого института [3, с. 11].

Действенной площадкой для реализации проектов, направленных на борьбу с вредными привычками и приобщение к здоровому образу жизни являются сегодня парки – традиционный элемент городской среды – самое доступное, демократичное место отдыха и досуга. Здесь проходят праздники, фестивали, конкурсы и другие мероприятия.

Технологии рекреации городского населения в парках культуры и отдыха на сегодняшний день представлены в следующей типологии:

- а) технология формирования рекреационных потребностей и ценностей личности (информационное обеспечение рекреационной деятельности парка);
- б) технология стимулирования рекреационной деятельности личности (социально-культурный менеджмент, маркетинг культурных услуг парка);
- в) технология организации рекреационной деятельности (осуществление культурно-творческой и социально-педагогической деятельности посетителей парка);
- г) технология формирования установок и стиля рекреационного поведения личности (индивидуальная личная работа и социально-психологическая поддержка участников парковых объединений).

Основным содержанием организационной деятельности парка культуры и отдыха следует считать работу с людьми. Поскольку комплексные задачи организации деятельности парков культуры являются общими для различных сфер деятельности, степень их реализации зависит от социально-педагогических предпосылок и условий, обеспечивающих достижение этих целей.

Каждый раз, когда человек становится участником совместных развлекательных мероприятий, возникает чувство общности с другими отдыхающими. Это наиболее ярко проявляется в играх, соревнованиях. Трудно переоценить роль отдыха и развлечений в деле формирования здорового образа жизни и общей культуры поведения. Имеются хорошие возможности для развития и закрепления ряда полезных навыков и умений, входящих в так называемый бы-

товой этикет. Хорошо организованная рекреационная среда неизменно создает предрасположенность к строго определенной манере поведения. Благоприятным фактором для проявления общительности, вежливости и дружелюбия является ощущение отвлеченности от повседневных дел, забот, и общее настроение, и вообще все, что окружает человека. Атмосфера культурного отдыха становится сильным тормозом для любого проявления грубости или хамства.

Для подростков популярной остается такая форма проведения свободного времени, как игра. Современная жизнь с ее неуклонно возрастающей регуляцией дает людям мало возможностей открыто выражать свои внутренние состояния. В этом смысле игра, особенно массовая – поистине исключительное явление. Игроки и болельщики не только чувствуют удовольствие, восторг, раздражение, но и открыто показывают их.

Еще одной формой рекреации в парке может быть самодеятельное и исполнительское искусство. Самое значительное место среди многих форм самодеятельности занимают массовые танцы. Они пользуются популярностью у людей всех возрастов.

Качественной оригинальностью отличаются спортивные и спортивно-игровые шоу. Они показывают образцы силы, ловкости, красоте, неограниченные возможности физического и интеллектуального совершенствования человека, прививая таким образом основы здорового образа жизни.

Парки культуры и отдыха предоставляют широкий спектр возможностей для организации тематических постановок, относящихся к профильным направлениям театрального творчества: экспериментальный, пластический, музыкальный театр, театр хореографических миниатюр и активно сегодня развивающееся направление – театральная анимация, которая направлена на достижение продуктивного контакта с аудиторией.

К числу действенных направлений театральной анимации относят уличный театр, перформанс, хепенинг, смартмоб и др. Считается, что уличный театр обладает особым терапевтическим эффектом. Близким направлением является перформанс – форма современного

искусства, в которой произведение составляют действия художника или группы в определённом месте и в определённое время.

Хэппенинг обычно включает в себя импровизацию и не имеет, в отличие от перформанса, чёткого сценария. Одна из задач хэппенинга – преодоление границ между художником и зрителем.

Смартмоб – это следствие широкого распространения и развития коммуникационных технологий. Смартмобы организуются посредством сети Интернет и мобильных телефонов. Специфической формой смартмоба является флешмоб, который сегодня по сути заменил смартмоб.

Флешмоб – это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия и затем расходится.

Основными принципами флешмоба, которые и определяют уникальность этой современной формы искусства, являются: спонтанность; отсутствие каких-либо финансовых или рекламных целей. Флешмоб должен вызывать удивление.

Как справедливо отмечают сами мобберы, флэшмоб уже перестал быть тем, чем он был первоначально. В настоящее время само слово «флешмоб» стало нарицательным, и им начали называть любую акцию, в которой участвует некоторое количество человек.

На наш взгляд, подобного рода акции также имеют возможности по профилактике вредных привычек и приобщению к здоровому образу жизни среди подростков, так как являются популярными среди молодежи, требует со стороны подростка умения организовать свою деятельность, быть собранным и физически развитым. Тематика акций может быть также обозначена в рамках профилактики вредных привычек и приобщения к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

Таким образом, последовательная воспитательная работа по профилактике вредных привычек и приобщению к здоровому образу жизни включает информирование о причинах, формах и последствиях употребления наркотических веществ, курения, алкоголизма, программы, нацеленные на создание в подростковой среде ситуации, препятствующей потреблению курительных и наркотических

веществ, формирование установки на здоровый образ жизни. Становится очевидным, что для достижения максимального эффекта, необходимо использовать современные инновационные методы с предоставлением подростку возможности самоопределения.

Резюмируя результаты нашего исследования, видится целесообразным отметить тот факт, что изучение здорового образа жизни с точки зрения социологии управления требует рассмотрения различных научных подходов к данной категории. Обобщение научных разработок на междисциплинарном уровне позволяет нам рассматривать деятельность учреждений культуры как поведение, направленное на сохранение и развитие здоровья человека на физическом, психоэмоциональном и ментально-духовном уровнях.

Список литературы

1. Айзман Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования. Новосибирск: НСЦ, 2009. 27 с.
2. Веселов Н.Г. Методико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни в условиях крупного города / Н.Г. Веселов, Л.Н. Севбо, В.И. Орел; Здоровый образ жизни: Тез. докл. конф. Москва, 1990. С. 20–21.
3. Дуркин П.К. К решению проблемы формирования здорового образа жизни населения России / П.К. Дуркин, М.П. Лебедева. // Теория и практика физической культуры, №8, 2002. С. 2–5.
4. Еврошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков. М.: Владос, 2004.
5. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология: учебное пособие. Москва: Высшая школа, 1985. 384 с.
6. Жарков А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. М.: МГУКИ, 2012. 456 с.
7. Работать творчески, отдыхать активно, жить долго!: (б-ка – территория здорового образа жизни): дайджест по итогам работы за 2014 г. / Челяб. обл. универс. науч. б-ка; [сост. Т. К. Кубракова ; отв. за вып. В.Г. Абрамовских]. Челябинск, 2015. 21 с.

References

1. Ayzman R.I. *Zdorov'e naseleniya Rossii: mediko-sotsial'nye i psikhologo-pedagogicheskie aspekty ego formirovaniya* [The health of the population of Russia: medico-social and psychological-pedagogical aspects of its formation]. Novosibirsk: NSTs, 2009. 27p.
2. Veselov N.G., Sevbo L.N, Orel V.I. *Metodiko-sotsial'nye aspekty formirovaniya zdo-rovogo obraza zhizni v usloviyakh krupnogo goroda* [Methodological and social aspects of the formation of a healthy lifestyle in a large city]. Moscow, 1990, pp. 20–21.
3. Durkin P.K., Lebedeva M.P. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, №8, 2002. S. 2–5.
4. Evroshenkov I.N. *Kul'turno-vospitatel'naya deyatel'nost' sredi detey i podrostkov* [Cultural and educational activities among children and adolescents]. M.: Vlados, 2004.
5. Ermolaev Yu.A. *Vozrastnaya fiziologiya* [Developmental physiology]. Moscow: Vysshaya shkola, 1985. 384 p.
6. Zharkov A.D. *Teoriya, metodika i organizatsiya sotsial'no-kul'turnoy deyatel'nosti* [Theory, methods and organization of socio-cultural activities]. M.: MGUKI, 2012. 456 p.
7. *Rabotat' tvorcheski, otdykhay' aktivno, zhit' dolgo!: (b-ka – territoriya zdorovogo obraza zhizni) : daydzhest po itogam raboty za 2014* [Work creatively, relax actively, live long!: (the territory of a healthy lifestyle): digest on the results of work for 2014] / Chelyab. obl. univers. nauch. b-ka; [sost. T.K. Kubrakova ; otv. za vyp. V.G. Abramovskikh]. Chelyabinsk, 2015. 21 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Бабарыкин Юрий Александрович, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности и музеологии
ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»
ул. Румянцева, 8, г. Смоленск, 214020, Российская Федерация
ucheb.uprav.sgii@mail.ru

Новикова Надежда Анатольевна, доцент кафедры социально-культурной деятельности, режиссуры театрализованных представлений и актерского искусства, кандидат педагогических наук
ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»
ул. Румянцева, 8, г. Смоленск, 214020, Российская Федерация
nauka.sgii@mail.ru

Сулдыкова Ирина Владимировна, доцент кафедры народной художественной культуры кандидат педагогических наук
ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»
ул. Румянцева, 8, г. Смоленск, 214020, Российская Федерация
marmelad86@rambler.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Babarykin Yuri Aleksandrovich, Associate Professor of Library and Information Activity and Museology Department
Smolensk State Institute of Arts
8, Rumyantseva Str., Smolensk, 214020, Russian Federation
ucheb.uprav.sgii@mail.ru

Novikova Nadezhda Anatol'evna, Associate Professor of the Department of Social and Cultural Activities, Directing Theatrical Performances and Acting, Candidate of Pedagogical Sciences
Smolensk State Institute of Arts
8, Rumyantseva Str., Smolensk, 214020, Russian Federation
nauka.sgii@mail.ru

Suldikova Irina Vladimirovna, Associate Professor, Chair of Folk Art Culture, Candidate of Pedagogical Sciences
Smolensk State Institute of Arts
8, Rumyantseva Str., Smolensk, 214020, Russian Federation
marmelad86@rambler.ru

DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-19-35
УДК 008.2

ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Базавлуцкая Л.М., Евпова Е.В., Коняева Е.А.

В статье представлены особенности и проблемы реализации целей устойчивого развития (ЦУР) в области образования. Статья основана на серии вопросов и ответов, направленных на разъяснение ЦУР № 4 «Обеспечение всеобъемлющего и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех», и содержит информацию для более глубокого понимания места данной цели в содействии мировому развитию на период до 2030 г.

Цель. *Изложить основные характеристики цели устойчивого развития в области образования, охарактеризовать задачи, конкретизирующие цель, основные принципы ЦУР № 4, смежные цели и задачи, представить механизмы мониторинга и координации целей, основные справочные документы по цели № 4.*

Метод или методология проведения работы. *Основу исследования составляют методы анализа и синтеза материалов исследований, общенаучные методы классификации, обобщения и сравнения.*

Результаты. *Сделаны выводы о том, что поставленные в ЦУР задачи не могут одинаково успешно реализовываться и бедными, и богатыми странами; часть индикаторов образовательных целей зависит от социально-экономического и культурного контекста, и не имеют однозначной интерпретации для развитых и развивающихся стран, более того – в разных условиях интерпретация может иметь противоположный смысл; многие показатели характеризуют деятельность, которая не даст результатов без дополнительных мер, в противном случае, эта деятельность приводит к дополнительным*

расходам; разработка универсальных систем и индикаторов развития представляется мало реальной, более правильной может показаться задача в области разработки подходов к формированию национальных систем индикаторов исходя из общей глобальной цели. Важно понимать, что универсальной модели образования в интересах устойчивого развития не существует и существовать а priori не может.

Область применения результатов. *Высказанные в статье мысли – это субъективное мнение авторов статьи. Сами авторы статьи и общество в целом, не сможет наверняка ответить на вопросы об эффективности реализации ЦУР, поскольку накладывает свой отпечаток всем известный факт, что в образовании очень сложно оценить конечные эффекты, т.к. они существенно отложены во времени. К тому же, на результаты образования влияют огромное количество социальных, экономических и политических факторов, и определить истинную роль образования – достаточно сложно.*

Ключевые слова: *образование; цели устойчивого развития; система образования; задачи устойчивого развития; индикаторы устойчивого развития; содействие международному развитию.*

THE GOALS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE FIELD OF EDUCATION: FEATURES AND CHALLENGES OF IMPLEMENTATION

Bazavlutskaya L.M., Evplova E.V., Konyayeva E.A.

The article presents the peculiarities and problems of realizing sustainable development goals (SDG) in the field of education. The article is based on a series of questions and answers aimed at explaining SDG № 4, «Ensuring comprehensive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all», and provides information for a better understanding of the place of this goal in promoting world development for the period up to 2030 year.

Purpose. *The article outlines the main characteristics of the goal of sustainable development in the field of education, specifies specific tasks*

that specify the goal, the main principles of SDG № 4, related goals and objectives, mechanisms for monitoring and coordination of goals, basic reference documents for goal 4.

Methodology. *The basis of the research is made by methods of the analysis and synthesis of materials of researches, general scientific methods of classification, generalization and comparison.*

Results. *Conclusions are drawn that the tasks assigned to the LRC can not be successfully implemented by poor and rich countries; some of the indicators of educational goals depend on the socio-economic and cultural context, and do not have a unique interpretation for developed and developing countries, moreover, in different conditions, interpretation may have the opposite meaning; many indicators characterize activities that will not yield results without additional measures, otherwise, this activity leads to additional costs; the development of universal systems and indicators of development seems to be little real, it may seem more correct to develop approaches to the formation of national systems of indicators based on a common global goal. It is important to understand that there is no universal model of education for sustainable development and can not exist a priori.*

Practical implications. *The thoughts expressed in the article are the subjective opinion of the authors of the article. The authors of the article and the society as a whole, can never be sure of answering questions about the effectiveness of the SDG implementation, as the well-known fact that the formation is very difficult to estimate the final effects leaves its imprint. they are significantly delayed in time. In addition, the results of education are affected by a huge number of social, economic and political factors and determine the true role of education – it is quite difficult.*

Keywords: *education; sustainable development goals; education system; sustainable development objectives; indicators of sustainable development; assistance to international development.*

Освобождение от геополитических и идеологических оков со времен холодной войны позволило мировому сообществу сфокусироваться на решении мировых проблем. Развивающиеся страны

и государства с переходной экономикой столкнулись с проблемами в социальной, экономической и экологической сферах. А вопросы международной безопасности вышли на новый более высокий уровень. Квинтэссенцией нового взгляда на последствия глобализации явилось принятие 8 сентября 2000 г. Генеральной Ассамблеи ООН Цели развития тысячелетия (ЦРТ).

Данные цели отражали проблемы развития того времени и ставили определённые задачи к реализации до 2015 г. Таким образом, в мировом сообществе появилась рамочное соглашение высокого уровня по взаимодействию в области содействия международному развитию (СМР). Но, путь к достижению ЦРТ оказался по силам не всем развивающимся странам в виду своей универсальности, цели изначально оказались недостижимым для ряда государств, т.к. не учитывали серьезные факторы, влияющие на развитие, такие как военные конфликты, слабые государственные институты, коррупцию, финансовое состояние стран и другое. В 2008 г. мировой финансовый кризис стал серьезным препятствием на пути к реализации ЦРТ. Вследствие чего многие страны так и не смогли достигнуть поставленных целей в срок.

Нельзя однозначно сказать, что концепция ЦРТ себя не оправдала, т.к. с 2000 г. человечество достигло беспрецедентных результатов в борьбе с бедностью, доступностью бесплатного образования, сокращением детской и материнской смертности. Благодаря ЦРТ в развивающихся странах уровень крайней нищеты сократился вдвое, обеспечено равное начальное образование для девочек и мальчиков, а число ВИЧ-инфицированных уменьшилось на 40% [4].

Учитывая сложность кризисной ситуации и опыт, полученный при реализации ЦРТ, страны доноры продолжили содействие международному развитию. Однако подходы в отношении развивающихся стран были пересмотрены, акценты помощи сместились на такие вопросы, как необходимость устойчивого развития, поиск индивидуальных подходов к работе в развивающихся и нестабильных государствах, создание более реалистичных целей. Таким образом, в 2015 г. Международным сообществом были сформулированы цели

устойчивого развития (ЦУР), положившие начало новому витку эволюция в области СМР.

Так, 193 государства-члена утвердили 17 целей и 169 задач в области устойчивого развития – очередная попытка положить конец нищете, борьбе с неравенством, образованности населения, решение проблемы изменения климата, безопасности мира и многое другое. Установили и новые сроки реализации данных целей и задач – до 2030 г.

Характеристика целей устойчивого развития в области образования

ЦУР призваны помочь найти баланс между процветанием человечества и защиты планеты. Лидеры развитых стран обязались достичь поставленных целей в указанный срок. Таким образом, планка, заданная ЦРТ, повысилась. Суть целей устойчивого развития – улучшить условия жизни всех людей повсеместно и сделать мир совершеннее для будущих поколений.

ЦУР признают образование одним из основных факторов развития, о чем свидетельствует вынесение задач в области образования в отдельную цель – цель № 4 «Обеспечение всеобъемлющего и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Далее подробнее охарактеризуем ЦУР № 4. Информацию представим в табличной форме (табл. 1).

Таблица 1.

Характеристика целей устойчивого развития в области образования

Номер цели и название цели	Цель № 4 «Обеспечение всеобъемлющего и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»
Количество задач	Задачи 4.1–4.7.a.b.c
Индикаторы задач	43 индикатора: 11 обязательных индикаторов – инвариантных, 32 вариативных индикатора – для использования странами по выбору
Охват	Для всех стран, вне зависимости от географического расположения, политических целей, экономического развития, религиозных принадлежностей и т.д.

Окончание табл. 1.

Основные принципы	<ol style="list-style-type: none"> 1. У каждого человека должна быть возможность обучения на протяжении всей жизни. 2. Образование должно являться основополагающим правом человека. 3. Начальное и среднее образование должно быть бесплатным и качественным. 4. Каждый имеет право получить образование, вне зависимости от пола, возраста, социального статуса и т.д. 5. Профессионально-техническое и высшее образование должно быть недорогим и качественным. 6. Значительная доля взрослого населения должны уметь читать, писать и считать. 7. Все обучающиеся должны приобретать знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию. 8. Необходимо создавать и совершенствовать учебные заведения, увеличить во всем мире количество стипендий и число квалифицированных учителей
Смежные цели и задачи	<p>Цель № 3 «Здоровья и благополучия» (задача 3.8). Цель № 5 «Гендерное равенство» (задача 5.6). Цель № 8 «Достойный труд и экономический рост» (задача 8.6). Цель № 12 «Ответственное потребление и производство» (задача 12.8). Цель № 13 «Смягчение последствий изменения климата» (задача 13.3)</p>
Мониторинг и координация	<p>На национальном уровне мониторинг и координацию должны обеспечивать посредством разнообразных действующих механизмов или партнерских связей. Природа и динамика действующих в сфере образования механизмов координации могут варьироваться в разных странах и условиях. Руководящим комитетом по осуществлению ЦУР № 4 на международном уровне является ЮНЕСКО</p>
Основные справочные документы по цели № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инчхонская декларация (2015 г.). 2. Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (2015 г.). 3. Рамочная программа действий «Образование-2030» (2015 г.). 4. Переосмысливая образование: образование как всеобщее благо? (2015 г.). 5. Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех. Всемирный доклад о мониторинге образования (2016 г.)
Сроки	До 2030 года

Как можно сделать вывод из информации, представленной в таблице, образование является частью целей в области здравоохранения и благополучия, гендерного равенства, экономического роста, потребления и производства, смягчение последствий изменения климата.

Задачи ЦУР в области образования

Цель № 4 включает в себя 7 задач, позволяющих поэтапно решить поставленную цель. Перечислим их.

4.1. By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and Goal-4 effective learning outcomes (к 2030 г. обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения).

4.2. By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and preprimary education so that they are ready for primary education (к 2030 г. обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования).

4.3. By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university (к 2030 г. обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию).

4.4. By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship (к 2030 г. существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью) [7].

4.5. By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnera-

ble, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations (к 2030 г. ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении).

4.6. By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy (к 2030 г. обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать).

4.7. By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development (к 2030 г. обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие).

4.a. Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, nonviolent, inclusive and effective learning environments for all (создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех).

4.b. By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training and information and communications technology, technical, en-

gineering and scientific programmes, in developed countries and other developing countries (к 2020 г. значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технических, инженерных и научных программ в развитых странах и других развивающихся странах) [9].

- 4.c. By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing states (к 2030 г. значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах) [6].

Проблемы реализации ЦУР в области образования

Вышеперечисленные задачи достаточно разнообразны, начиная от всеобщего начального и среднего образования, заканчивая повышением квалификации педагогов. При этом сами по себе цели и задачи устойчивого развития формулируются весьма расплывчато.

В связи с чем, остается открытым ряд дискуссионных вопросов: что понимается под открытостью образования, доступностью образования, качеством образования? Во всех ли странах мира одинаково понимают значение этих слов? У всех ли стран одинаковые стартовые условия для внедрения вышепредставленных задач и достижения единых целей? Возможно ли сделать так, чтобы все индикаторы одинаково работали на абсолютно разных странах, отличающихся между собой религиозными предпочтениями, социально-экономическим развитием, развитием образовательной системы, менталитетом граждан, структурой населения и т.д.

В связи с отсутствием ответов на перечисленные выше вопросы, после принятия задач устойчивого развития в области образования началась разработка системы индикаторов достижения цели № 4.

Сегодня международным сообществом при координации ЮНЕСКО ведется активная работа по формированию пакета индикаторов, характеризующих уровень достижения цели и решения задач в области образования. Разрабатываемые индикаторы имеют своей целью создать ориентиры для выработки национальных образовательных политик всех стран [2].

Индикативные показатели ЦУР в области образования

Всего предложено 43 индикатора: 11 обязательных индикаторов – инвариантных, 32 вариативных индикатора – для использования странами по выбору [1]. Приведем примеры:

- 1) индикатор 4.1.7. – число лет бесплатного и обязательного начального и основного среднего образования, гарантированного законодательно;
- 2) индикатор 4.3.2. – валовой коэффициент охвата населения образованием;
- 3) индикатор 4.с.5. – средняя заработная плата педагогов по отношению к средней заработной плате работников других профессий, требующих сопоставимой квалификации;
- 4) индикатор 4.с.7. – доля учителей, прошедших повышение квалификации за последние 12 месяцев по видам повышения квалификации.

В частности, анализируя индикатор 4.1.7., можно сказать, что нормативно-правовое обеспечение – необходимое, но недостаточное условие развития системы качественного образования и не может служить надежным индикатором совершенствования системы образования. Анализируя индикатор 4.3.2., можно сделать вывод, что формально более высокий уровень образования не ведёт к более высокому уровню грамотности, важны не столько показатели вовлеченности населения в образование, сколько качество этого об-

разования; индикаторы 4.с.5. и 4.с.7. – также, лишь по формальным признакам гарантируют качество образования [3].

Разработанные индикаторы немного уточняют и разъясняют поставленные задачи, но не способны полностью конкретизировать их. Как и большинство индикаторов, разработанных в образовательной сфере, они изменяют не конечные эффекты, а затраты, ресурсы или, в лучшем случае, промежуточные, внутрисистемные результаты; позволяют понять идеологию разработчиков. Однако, на сегодняшний день, по большинству из них не отработана методология расчёта и механизмы сбора данных. Ко всему прочему, как можно заметить, подавляющее число предложенных индикаторов требуют методической доработки.

Другими словами, предложенный набор индикаторов – повод поговорить о том, как связаны индикаторы решения задач ЦУР № 4 с результативностью образовательных систем, насколько единые индикаторы могут служить универсальным ориентиром для выработки образовательной политики в странах, существенно отличающихся между собой.

Важно понимать, что универсальной модели образования в интересах устойчивого развития не существует и существовать аргюги не может. К тому же, накладывает свой отпечаток всем известный факт о том, что в образовании очень сложно оценить конечные эффекты, поскольку они, как правило, существенно отложены во времени. Ко всему прочему, на результаты образования влияют огромное количество социальных, экономических и политических факторов и определить истинную роль образования – достаточно сложно.

Отметим, что после принятия целей устойчивого развития, в том числе и в области образования, прошло уже порядка трёх лет. С тех пор началась работа по разработке индикативных показателей, но это существенно не повлияло на решение стоящих перед мировой общественностью задач.

Важным вкладом в формировании концепции образования на период после 2015 г. можно считать рабочие программы действий по осуществлению цели № 4 в области устойчивого развития, сформу-

лированные в ходе Всемирного форума по вопросам образования, который состоялся в Республике Корея. В Инчхонской декларации и Рамочной программе действий «Образование-2030» указывается, что мандат Всемирного доклада по мониторингу образования состоит в том, чтобы выступать в качестве «механизма мониторинга и отчетности по ЦУР № 4 и по вопросам образования в других ЦУР» и обеспечивать предоставление «информации об осуществлении национальных и международных стратегий, что должно содействовать подотчетности всех соответствующих партнеров за взятые обязательства как части общей деятельности и обзора по ЦУР» [5].

В рамках общей координации ЦУР Декларация возложила на ЮНЕСКО руководящую и координирующую роль в деле осуществления целей, связанных с образованием. В некоторых развитых европейских странах за истекший период так же были приняты национальные стратегии устойчивого развития, которые успешно реализуются. Особого внимания здесь заслуживает опыт Германии, где была принята декларация Университетов под эгидой Комиссии по устойчивому развитию. В декларации было заявлено, что университеты ответственны за ориентированное в будущее развитие общества, а именно за устойчивое развитие. Для России вопрос об изменении образовательной системы остается актуальным, а проблема создания эффективных программ и деклараций в области устойчивого развития – открытой. К сожалению, но ряд развивающихся стран так же по сей день не предприняли никаких действий по реализации ЦУР № 4, что может обернуться серьезными негативными последствиями на успешность реализации данной программы [7; 8; 9; 10; 11; 12].

Заключение

При этом остается открытыми ряд дискуссионных вопросов:

1. Как связано понятие «устойчивое развитие в области образования» с открытостью образования, бесплатностью образования, уровнем образованности населения, качеством образования и т.д.? При достижении данных индикаторов будет ли развитие образовательной сферы устойчивым?

2. Кто в России и в других странах будет отвечать за достижение целей устойчивого развития, какой орган будет осуществлять мониторинг успешности достижения поставленных задач?
3. При разработке индикаторов устойчивого развития в области образования будут ли использованы модели развития конкретных стран, в частности, развивающихся стран?
4. Могут ли быть для всех стран единые индикаторы понятия «доступность образования», «грамотность населения», «качество образования», «эффективность результатов обучения» и т.д.?
5. Будет ли достижение целей, задач и индикаторов устойчивого развития, в том числе и в сфере образования, реальным, либо приведёт к формальному достижению каких-либо промежуточных результатов, с целью отчитаться перед мировой общественностью?

На эти и ряд других дискуссионных вопросов пока нет ответов как в России, так и за ее пределами.

Сделаем общие выводы из вышесказанного:

1. Поставленные в ЦУР задачи не могут одинаково успешно реализовываться и бедными, и богатыми странами.
2. Часть индикаторов образовательных целей зависит от социально-экономического и культурного контекста, и не имеют однозначной интерпретации для развитых и развивающихся стран, более того – в разных условиях интерпретация может иметь противоположный смысл.
3. Многие показатели характеризуют деятельность, которая не даст результатов без дополнительных мер, в противном случае, эта деятельность приводит к дополнительным расходам.
4. Разработка универсальных систем и индикаторов развития представляется мало реальной. Более правильной может показаться задача в области разработки подходов к формированию национальных систем индикаторов исходя из общей глобальной цели.

Список литературы

1. Абрамович М.Л. Индикаторы достижения в сфере образования и национальная образовательная политика <http://docplayer.ru/71581773-Indikatoriy-dostizheniya-v-sfere-obrazovaniya-i-nacionalnaya-obrazovatel'naya-politika.html> (дата обращения: 23.04.2018).
2. Базавлущая Л.М., Творческий подход в системе высшего профессионального образования // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2013. № 1 (10). С. 5–9.
3. Всемирный доклад по мониторингу образования за 2017-2018 гг. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593r.pdf> (дата обращения: 23.04.2018).
4. Менеджмент: современные проблемы управления / Гнатышина Е.А., Корнеев Д.Н., Базавлущая Л.М., Корнеева Н.Ю., Рыжикова А.М., Рябчук П.Г. Челябинск, 2017.
5. «Распаковка» Цели 4 в области устойчивого развития Образование-2030. <http://docplayer.ru/70804700-Raspakovka-celi-4-v-oblasti-ustoychivogo-razvitiya-obrazovanie-2030.html> (дата обращения: 23.04.2018).
6. Bermudez J.L. Cognitive Science. An Introduction to the Science of the Mind. Cambridge University Press, 2014. 553 p.
7. Carolyn P., Sobel P.L. The Cognitive Sciences: An Interdisciplinary Approach. SAGE Publications, 2014. 440 p.
8. Goal 4: Ensure inclusive and quality education for all and promote lifelong learning. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/> (дата обращения: 23.04.2018).
9. Lattuca L.R. Creating interdisciplinary: interdisciplinary research and teaching among college and university faculty. Nashville: Vanderbilt University Press, 2001.
10. Merton R.K. The Normative Structure of Science, in The Sociology of Science, University of Chicago Press, Chicago, II, 1973.
11. Post R. Debating disciplinarity // Critical Inquiry. 2009. Vol. 35. № 4, pp. 749–770.
12. Wellbery D. The general enters the library: a note on disciplines and Complexity // Critical Inquiry. 2009. Vol. 35. № 4, pp. 982–994.

References

1. Abramovich M.L. *Indikatory` dostizheniya v sfere obrazovaniya i nacional`naya obrazovatel`naya politika* [Indicators of achievement in the field of education and national educational policy]. <http://docplayer.ru/71581773-Indikatory-dostizheniya-v-sfere-obrazovaniya-i-nacional-naya-obrazovatel-naya-politika.html> (accessed April 23,2018).
2. Bazavlutskaya L.M., Tvorcheskij podxod v sisteme vy`sshego professional`nogo obrazovaniya [Creativity in higher professional education]. *Professional project: ideas, technologies, results*. 2013. № 1 (10), pp. 5–9.
3. *Vsemirny`j doklad po monitoringu obrazovaniya za 2017–2018* [Global report on monitoring education for 2017/8]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593r.pdf> (accessed April 23,2018).
4. *Menedzhment: sovremennye`e problemy` upravleniya* [Management: modern management problems]. Chelyabinsk, 2017.
5. «Raspakovka» Celi 4 v oblasti ustojchivogo razvitiya Obrazovanie-2030 [The “unboxing” of Objective 4 on sustainable development Education-2030]. <http://docplayer.ru/70804700-Raspakovka-celi-4-v-oblasti-ustoychivogo-razvitiya-obrazovanie-2030.html> (accessed April 23, 2018).
6. Bermudez J.L. *Cognitive Science. An Introduction to the Science of the Mind*. Cambridge University Press, 2014. 553 p.
7. Carolyn P., Sobel P.L. *The Cognitive Sciences: An Interdisciplinary Approach*. SAGE Publications, 2014. 440 p.
8. Goal 4: Ensure inclusive and quality education for all and promote lifelong learning. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/> (accessed April 23, 2018).
9. Lattuca L.R. *Creating interdisciplinary: interdisciplinary research and teaching among college and university faculty*. Nashville: Vanderbilt University Press, 2001.
10. Merton R.K. *The Normative Structure of Science*, in *The Sociology of Science*, University of Chicago Press, Chicago, II, 1973.
11. Post R. Debating disciplinarity. *Critical Inquiry*. 2009. Vol. 35. № 4, pp. 749–770.
12. Wellbery D. The general enters the library: a note on disciplines and Complexity. *Critical Inquiry*. 2009. Vol. 35. № 4, pp. 982–994.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Базавлуцкая Лилия Михайловна, к.п.н., доцент кафедры экономики, управления и права
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
ул. Ленина, 69, г. Челябинск, 454080, Российская Федерация
lilibaz@mail.ru

Евплова Екатерина Викторовна, к.п.н., доцент кафедры экономики, управления и права
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
ул. Ленина, 69, г. Челябинск, 454080, Российская Федерация
ekaterina@evplova.ru

Коняева Елена Александровна, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
ул. Ленина, 69, г. Челябинск, 454080, Российская Федерация
elen-konyaev@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Bazavlutskaya Liliya Mikhailovna, Associate Professor, Department of Economics, Management and Law, Candidate of Pedagogical Sciences
South Ural State University of Humanities and Education
69, Lenin Av., Chelyabinsk, Chelyabinsk oblast, 454080, Russian Federation
lilibaz@mail.ru
SPIN-code: 1356-5723

Evplova Ekaterina Viktorovna, Associate Professor, Department of Economics, Management and Law, Candidate of Pedagogical Sciences

*South Ural State University of Humanities and Education
69, Lenin Av., Chelyabinsk, Chelyabinsk oblast, 454080, Russian
Federation
ekaterina@evplova.ru*

Konyaeva Elena Alexandrovna, Associate Professor of the Department
of Training of Teachers of Occupational Education and of Subject
Methods, Candidate of Pedagogical Sciences
*South Ural State University of Humanities and Education
69, Lenin Av., Chelyabinsk, Chelyabinsk oblast, 454080, Russian
Federation
elen-konyaev@yandex.ru
SPIN-code: 7268-4522*

DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-36-47

УДК 14.43.45

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР В ЭПОХУ МЕДИЙНОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Глебова Е.А., Баталин С.В.

Данная статья рассматривает современные субкультуры в эпоху развития информационных технологий и средств масс-медиа.

***Целью** данного исследования является изучение современных молодежных субкультур. Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**: 1) охарактеризовать современные отечественные и зарубежные молодежные субкультуры, развивающиеся под воздействием медийной глобализации; 2) выявить влияние современных молодежных субкультур на молодежь. В качестве основных **методов исследования** применялись теоретический анализ литературы по проблеме молодежной субкультуры; интерпретативный анализ отечественных и зарубежных научных текстов и материалов интернет-сайтов по проблемам молодежной субкультуры и ее влияния на молодежь.*

***Научная новизна исследования**: определены актуальные для современного российского общества молодежные субкультуры и показано их возможное влияние на развитие личности и поведение молодежи.*

***Практическая ценность** результатов исследования заключается в возможности использования актуальной информации о современных молодежных субкультурах в эпоху информационного общества педагогами, психологами и социальными педагогами в научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе как с молодыми людьми, так и с их родителями.*

***Ключевые слова**: молодежная субкультура; медийная глобализация; информационное общество; сетевые объединения; молодежь.*

REVIEW OF MODERN YOUTH SUBCULTURES IN THE AGE OF MEDIA GLOBALIZATION

Glebova E.A., Batalin S.V.

The article under analysis studies modern subcultures in the age of information technologies and mass media development.

*The **objective** of the article is to study modern youth subcultures. To achieve the purpose, the following **points** were determined: 1) characterize modern Russian and foreign youth subcultures, influenced by media globalization; 2) specify the impact of modern youth subcultures on young people. The **main methods** of the study are the theoretical analysis of the literature on the problem of youth subculture; the interpretation analysis of Russian and foreign scientific works and internet materials on the problems of youth subculture and its influence on youth.*

***Scientific novelty** of the research: youth subcultures which are topical for modern Russian society are identified and their possible influence on a person's development and youth behavior is shown.*

*The **practical implications** of the study results are in their possibilities to be used as topical information about modern youth subcultures in the age of information society by teaching staff, psychologists and social care teachers in their research and teaching-educational work both with young people and their parents.*

***Keywords:** youth subculture; media globalization; information society; network communities; youth.*

Введение

Функционирование современного общества неразрывно связано с процессами глобализации. Медийная глобализация (развитие глобальной системы телевидения и ее цифровые возможности; развитие глобальной информационно-телекоммуникационной сети Интернет; технологии интернет-телефонии; усовершенствование медиа источников и медиа площадок...) представляет собой циркуляцию

мега массивов информационных потоков, влияющих на человеческое восприятие мира и взаимодействие с культурой.

Наиболее восприимчивой и уязвимой к процессам медийной глобализации оказывается молодежная культура, поскольку ей присущи такие отличительные возрастные характеристики, как информационная абсорбция и коммуникативная активность. Как замечает исследователь В.В. Буряк, новые медиа значительно расширяют культурное пространство, делают его «пластичным, гомогенизированным и интерактивным». Реальность, которая симулируется с помощью информационных технологий и доступна пользователям благодаря мультимедийным средствам, известна как виртуальная реальность или киберкультура. Коммуникация в условиях расширенной виртуальной культуры является благоприятной средой для образования сетевых молодежных субкультур, поскольку онлайн общение позволяет молодым людям определиться со своей идентичностью в рамках киберпространства и осуществлять в нем желаемую коммуникативную активность [1, с. 302–305].

Мы уже подвергали анализу некоторые виртуальные объединения молодых людей. Мы изучали такие интернет субкультуры как движение Otherskin (в переводе с английского языка – «чужая кожа»), участники которого объединены верой в реинкарнацию и идентификацию душ с мифологическими или легендарными созданиями (ангелами, демонами, драконами, эльфами, вампирами и другими внеземными существами). Писали об интернет троллях («интернет хулиганах») заинтересованных в распространении провокационных сообщений на форумах или Wiki-проектах. Выделяли среди популярных интернет субкультур – геймеров, увлеченных процессами виртуальной игры и изощренными способами ее прохождения, и форумные интернет образования, как MySpace или Facebook, организующих досуговое пространство, ориентированное преимущественно на общение, обмен музыкой, видео или фотографиями [3, 4].

В данной статье мы предпримем попытку рассмотреть новейшие сетевые объединения, их субкультурные характеристики и влияние на молодежь.

Современные молодежные субкультуры

Современные виртуальные объединения молодых людей строятся преимущественно по линии интереса или увлечения участников. В них отсутствует общая система ценностей и не прослеживается как таковая идеология. Основным местом локализации является тот или иной популярный интернет портал. Например, в рамках видео сайта *YouTube* зародилось современное движение *haul-герлз* (от англ. haul – «добыча, улов»). Оно базируется на создание видео о магазинных покупках. Участниками, преимущественно девушками, создаются высококачественные ролики (подбирается музыка, монтируется видео с использованием компьютерной графики), в которых рассказывается о выгодных магазинных приобретениях или новинках. Сами участницы характеризуют свою деятельность не как желание похвастаться, а как возможности общения с единомышленниками, преодолевая неуверенность и стеснительность [9].

Другим местом локализации нового субкультурного течения стал популярный сервис микроблогов *Tumblr*. Его участницы именуют себя как *tumblr-герлз* и свою основную деятельность сосредотачивают на создание «милых селфи» и их размещение на разных социальных сайтах. Девушки, придерживающиеся данного стиля, ухаживают за своей внешностью, экстравагантно одеваются, умело сочетают вещи и аксессуары. Они не стесняются выглядеть необычно и знают, как «преподнести себя миру». Их типичный образ – это милое личико с фарфоровой кожей, гардероб в духе «уличный стиль», чокер (короткое ожерелье) на шее, очки в крупной оправе, кеды на босу ногу, iPhone в руке [6].

Сервис микроблогов *Tumblr* поспособствовал генерации еще одного сетевого течения как сипанк (англ. *Seapunk*; от слов «море» и «панк») – микрокультура с идентифицирующим жанром музыки (панк 90-х годов), стилем и веб-дизайном. Она появилась в Интернете в 2011 году и апеллирует к эстетике морских глубин. Поклонников стиля объединяет стремление к познанию себя и окружающего мира и философия свободы самовыражения. В стилистике одежды

доминируют оттенки синего и зелёного, украшения из раковин и символы: дельфины и рыбы [9].

Рассматривая современные сетевые течения можно заключить, что они не обладают тем набором характеристик, которые определяют субкультуры конца XX века. Некоторые исследователи выражают точку зрения о том, что на смену субкультур пришли некие «культурные миксы». Так, субкультуры становятся менее локализованными, онлайн сообщества растут, а молодым людям становится все легче получить доступ к участию в них [8, с. 129]. Если ранее местом локализации участников субкультурных течений являлись «засекреченные», но легкодоступные места (окраины, подвалы . . .), то сейчас таким местом является глобальная сеть интернета. Субкультура глобализируется, поскольку чтобы стать ее виртуальным участником достаточно иметь доступ к Интернету. Доктор Рут Адамс из Королевского колледжа Лондона пишет о том, что современные подростки более заинтересованы в построении онлайн идентичности. В виртуальном пространстве сейчас гораздо проще создать свой неповторимый имидж, используя доступную информацию о стилистике и атрибутике той или иной субкультуры [9].

В настоящее время информационные технологии лишают молодежные субкультуры автономности, упрощают их содержание и ориентируют на массового пользователя. Это происходит под влиянием виртуальных фэнзинов (журналов), онлайн форумов и магазинов, способствующих коммерциализации субкультуры. Любой молодой человек без особых усилий и быстро может перевоплотиться в представителя того или иного субкультурного течения, не владея информацией о его идеологическом и ценностном наполнении. Субкультура постепенно лишается функции «эзотеричности» (входа в субкультуру только узкого круга «посвященных» людей), приобретает такие характеристики как открытость и доступность для каждого, что разрушает ее отличность и уникальность от господствующей культуры. Субкультура уже не контркультурна: странно выглядеть и вести себя стало почти нормально. Доктор Рут Адамс связывает эти изменения со скоростью, с которой любая

продукция и потребительские интересы модифицируют. Сейчас не обязательно знать и понимать субкультуру изнутри. Становится возможным экспериментировать с субкультурными стилями. Понятие о «включенности» в субкультуру претерпело изменение и стало более размытым [9], а вот фрагментарное вхождение в субкультуру становится нормой.

Влияние современных субкультур на молодежь

Социализация молодых людей в эпоху современности происходит под влиянием большого количества информационных каналов. Влияние семьи и школы не потеряло своего значения, но значительно ослабло. Молодой человек в построении своей идентичности полагается в большей степени не на ближайшее окружение, а на то, что пропагандируется с экранов телевизора и в средствах масс-медиа. «Ложные потребности, внедряемые в массовое сознание через СМИ, заставляют человека «вести себя в соответствии с рекламными образцами, любить и ненавидеть то, что любят и ненавидят другие» [2, с. 523]. Неокрепшее подростковое сознание и формирующееся мировоззрение пока еще не способно отфильтровать пласт информации созидательного характера от деструктивного информационного потока. Ввиду данного факта молодые люди могут оказаться вовлеченными в субкультурные течения отрицательной направленности.

Так, отечественный психолог Изяслав Адливанкин убежден в том, что субкультуры готов и эмо являются опасными молодежными увлечениями. В них существует религиозно-мистический компонент, «темный культ». По мнению автора, культ предполагает прохождение ряд этапов. Он начинается с простых досуговых увлечений (это следованию моды, например) и заканчивается совершением некоего акта, означающего инициацию и часто связанного с кровью. Молодые люди, причисляющие себя к данным субкультурам, представляют собой группу риска [7].

Исследователи Л.В. Левицкая и А.Е. Колкина отмечают, что с 2015 года появились новые молодежные течения, вызвавшие среди

подростков всплеск суицидов. Речь идет о так называемых интернет группах и играх смерти: «F57», «F58», «Море китов», «Тихий дом». К ним также относится печально известный «Синий кит». В качества образа данной сетевой группы избрано млекопитающее – синий кит, которое выбрасывается на сушу, якобы, в поисках свободы. Подросткам при умелом внешнем воздействии внушается образ «Кита», который находит свободу, покончив жизнь самоубийством. Исследователи приводят данные печатного издания «Новой газеты», констатирующего, что в России произошло около 130 суицидов подростков с ноября 2015-го по апрель 2016 года. Почти все они являлись участниками социальных групп в интернете, наибольшую популярность среди которых завоевала сеть «ВКонтакте». На данный момент, в социальных сетях существует множество модификаций этих групп, они стремительно распространяются по сети Интернет, оказывая губительное влияние на подростковое поколение [5, с. 148–151].

Усугубляет ситуацию и тот факт, что отношения между людьми в цифровую эпоху значительно изменились. Реальная коммуникация всё больше вытесняется онлайн-общением. Мобильная связь и Интернет увеличивают наши коммуникативные возможности, но, в то же время, по мнению ученого С. Тёкл, контакты в социальных сетях (*Facebook*, *Twitter* и др.) имеют скорее поверхностный характер, а впечатляющее количество «френдов» у отдельных индивидуумов – это лишь свидетельство о дефиците реальной коммуникации, имитации подлинных отношений, латентной потребности в подлинной дружбе [10]. Длительное пребывание в условиях виртуальной реальности имеет негативные психологические, социальные и экзистенциальные последствия.

Заключение

Молодежная субкультура, как и любой неотъемлемый компонент общества, подвергается изменениям ввиду процесса медийной глобализации. Молодежная субкультура под влиянием СМИ и стремительного развития информационной сети Интернет глобали-

зируется, утрачивает свои функции автономности, эзотеричности, упрощается их содержание, они становятся ориентированными на массового пользователя. Идеология перестает быть сплачивающим компонентом.

Современные виртуальные объединения (такие как haul-герлз, tumblr-герлз, движение searunk и др.) строятся преимущественно по линии интереса или увлечения участников. Основным местом локализации становится популярный интернет портал. В рамках сайтов *YouTube* и *Tumblr* появляются новые сетевые объединения молодых людей, базирующиеся на поверхностных ценностных установках и выполняющие лишь функцию общения с единомышленниками в виртуальной реальности, симулированной информационными технологиями.

Образы субкультур популяризируются: развивается индустрия субкультурной моды, растет количество интернет сайтов, представляющих информацию о субкультурной стилистике и атрибутике. Онлайн сообщества могут использовать эту информацию в гипертрофированном виде, ввиду чего развитие получают молодежные течения (такие как «Синий Кит») асоциального характера, оказывающие губительное воздействие на поколение молодых людей.

Ввиду данных обстоятельств усложняется роль современных родителей и педагогов, которым следует владеть информацией о современных молодежных субкультурах, быть в курсе молодежных увлечений. Это становится необходимым для того, чтобы вовремя осуществлять профилактическую работу, контролировать досуг молодых людей и заполнять его просоциальными видами деятельности.

Рекомендации

Появляется необходимость эффективного функционирования психолого-педагогической службы в учебных заведениях, объединяющей деятельность педагогов, психологов, социальных педагогов. Основными методами работы могут стать индивидуальное и групповое консультирование родителей и учащихся при выявлении

проблем, неразрешенность которых может привести к чувству социального отчуждения.

Важным и желательным в рамках образовательных учреждений становится осуществление педагогами воспитательной работы по формированию социальных умений молодых людей (принятию решений в трудных ситуациях; разрешению конфликтов без привлечения физической силы; способам контроля агрессии и противостояния групповому давлению). Дефицит социальных умений в большинстве случаев провоцирует вовлечение в асоциальные группы сверстников, особенно такие группы, как «Синий Кит». Методами работы могут быть информационные беседы, ролевое проигрывание проблемных ситуаций; апелляция к положительному опыту молодых людей в конкретных ситуациях.

Немаловажное значение приобретает просветительская работа на предмет молодежной субкультуры, ее современных разновидностей, положительного и отрицательного влияния на сознание и поведение молодых людей. Для педагогов информационные встречи, лекции, семинары могут быть организованы институтами повышения квалификации; для родителей и учащихся – учебными заведениями в рамках профилактических акций, тематических дней в школе.

Актуальным вопросом становится и включение основ педагогической деятельности с участниками молодежных субкультур в содержание образования педагогов, социальных педагогов и психологов, работающих в образовательных учреждениях и других социальных структурах. Положительным и эффективным может стать сотрудничество между образовательными учреждениями и специализированными социальными центрами с целью обмена опытом в работе с молодежью группы риска.

Данные рекомендации не являются исчерпывающими, но они, наверняка, послужат стимулом для поиска и выработке эффективных педагогических форм и методов работы с участниками современных молодежных субкультур в России в эпоху медийной глобализации.

Список литературы

1. Буряк В.В. Динамика культуры в эпоху глобализации: ноосферный контекст: монография. Симферополь: ДИАЙПИ, 2011. 462 с.
2. Васильев И.В. Личность и политика. Проблемы современной молодежной субкультуры // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, №3 (2), 2010. С. 519–525.
3. Глебова Е.А. Влияние компьютерных технологий на развитие молодежной субкультуры // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 135–139.
4. Глебова Е.А. Интернет-субкультуры и их влияние на современную молодёжь // Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы научно-практической конференция, 5–6 апреля. 2011 г. М.: Институт стратегических исследований, 2011. С. 46–48.
5. Левицкая Л.В., Колкина А.Е. Молодежные субкультуры и риски суицида // Молодой учёный, № 41 (175), 2017. С. 148–151.
6. Новые молодежные субкультуры 21 века. <https://sub-ult.ru/chtivo/sub-cult/6727-novye-subkul-tury> (дата обращения 20.08.2018).
7. «Не участвуйте в делах тьмы» // Православие.Ru / Интернет-журнал, от 16 ноября 2009 г. <http://www.pravoslavie.ru/guest/32687.htm> (дата обращения: 11.11.2012).
8. Haenfler Ross. Goths, Gamers, and Grrrls. Deviance and Youth Subcultures. New York, Oxford: Oxford University Press, 2010. 158 p.
9. Petridis A. Youth subcultures: what are they now? // The Guardian, 20th March 2014.
10. Turkle S. Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other. NY.: Basic Books, 2011. 384 p.

References

1. Buryak V.V. *Dinamika kultury v epohu globalizacii: noosfernyy kontekst* [The dynamics of culture in the age of globalization: noospheric aspect]: monograph. Simferopol: DIAYPI, 2011. 462 p.
2. Vasilev I.V. *Lichnost i politika. Problemy sovremennoy molodezhnoy subkultury* [Personality and Politics. Problems of modern youth sub-

- culture]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossiyskoy akademii nauk*, V.12, №3 (2), 2010, pp. 512–525.
3. Glebova E.A. Vliyanie kompyuternykh tehnologiy na razvitiye molodezhnoy subkultury [The influence on computer technologies on youth subculture development]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2012. № 3, pp. 135–139.
 4. Glebova E.A. Internet-subkultury i ih vliyanie na sovremennuyu molodyozh [Internet-subcultures and their impact on modern youth]. *Teoreticheskie i metodologicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya: materialy nauch.-prakt. konf., 5–6 April, 2011* [Theoretical and methodological problems of modern education: materials of the scientific-practical conference, April 5–6, 2011]. M., 2011, pp. 46–48.
 5. Levickaya L.V., Kolkina A.E. Molodezhnye subkultury i riski suicida [Youth subcultures and suicide risks]. *Molodoy uchyonyy*, № 41 (175), 2017, pp. 148–151.
 6. *Novye molodezhnye subkultury 21 veka* [New youth subcultures of the 21st century]. <https://sub-ult.ru/chtivo/sub-cult/6727-novye-subkultury> (accessed: 20.08.2018).
 7. «Ne uchastvuyte v delah tmy» [“Do not participate in the evil”]. *Pravoslavie.Ru* / Internet magazine, 16th November 2009. <http://www.pravoslavie.ru/guest/32687.htm> (accessed: 11.11.2012).
 8. Haenfler Ross. *Goths, Gamers, and Grrrls. Deviance and Youth Subcultures*. New York, Oxford: Oxford University Press, 2010. 158 p.
 9. Petridis A. Youth subcultures: what are they now? *The Guardian*, 20th March 2014.
 10. Turkle S. *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. NY: Basic Books, 2011. 384 p.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Глебова Екатерина Александровна, доцент кафедры «Иностранные языки», кандидат педагогических наук
*Волгоградский государственный технический университет
пр. им. Ленина, 28, г. Волгоград, 400005, Российская Федерация
eaglebova@mail.ru*

Баталин Сергей Васильевич, доцент кафедры «Иностранные языки», кандидат филологических наук
*Волгоградский государственный технический университет
пр. им. Ленина, 28, г. Волгоград, 400005, Российская Федерация
sbat_2009@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Glebova Ekaterina Alexandrovna, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Ph.D. in Pedagogy
*Volgograd State Technical University
28, Lenin av., Volgograd, 400005, Russian Federation
eaglebova@mail.ru*

Batalin Sergey Vasilyevich, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Ph.D. in Philology
*Volgograd State Technical University
28, Lenin av., Volgograd, 400005, Russian Federation
sbat_2009@mail.ru*

DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-48-60
УДК 37.022

ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ОСОЗНАННОСТИ

Литке С.Г., Миронов А.Г.

Исследование, представленное в статье, призвано внести вклад в решение важной проблемы социальной адаптации личности на этапах профессионального становления, развития и совершенствования. В связи с этим, перед современной системой профессионального образования возникает ряд вопросов, связанных, в первую очередь, с эффективностью работы в области взаимодействия всех субъектов профессионального образования. Развитие личностной осознанности – важная задача личностного совершенствования. Проблема развития осознанности – ключевой аспект развития Личности. Понятие «Осознание» как совокупность процесса и результата («осознанность») интеграции информационного потенциала, проявленное как целостная структура отдельных интеграционных потенциалов в индивидуальном свободном сознании.

***Цель работы** заключается в разработке и апробации метода IAI (интроспективный анализ интерперсоны) жизнедеятельности человека, который является инновационным инструментом мониторинговых исследований профессионально-педагогических проблем и задач, а также отправной точкой для создания унифицированной системы развития осознанности с целью профилактики внутриличностных и межличностных конфликтов.*

***Результаты исследования** показали, что в процессе применения метода IAI (интроспективный анализ интерперсоны) повысился уровень понимания к педагогическим требованиям, проявились явные формы осознанного поведения. Взаимоотношения людей в процессе эксперимента строятся на основе осознанного восприятия*

личности партнера, с четким осознанием именно коммуникативной цели, полноценной ответственностью за коммуникативный процесс и твердым намерением решить поставленную коммуникативную задачу.

Ключевые слова: осознанность; анализ, социальное взаимодействие; система; коммуникации; взаимодействие; инновации; социально-коммуникативный; интерперсона; эксперимент; качественный; эффективность; образование; внедрение; IAI, субъект.

INTERPERSONAL SPACE OF VITAL FUNCTIONS AS THE SYSTEM OF MINDFULNESS DEVELOPMENT

Litke S.G., Mironov A.G.

The study presented in the article is intended to contribute to the solution of the important problem of social adaptation of a person at the stages of professional development and improvement. In this regard, a number of questions arise in front of the modern system of vocational education related to the effectiveness of work in the field of interaction of all subjects of vocational education. Development of personal mindfulness is an important task of personal development. The problem of development of mindfulness is a key aspect of personal development. The concept of “Mindfulness” as a set of process and result (“mindfulness”) of the integration of information potential, manifested as an integral structure of individual integration potentials in the individual free consciousness.

The aim of the work is to develop and test the IAI method (introspective analysis of interpersons) of human life, which is an innovative tool for monitoring research of professional and pedagogical problems and tasks, as well as a starting point for creating a unified system for developing awareness to prevent intrapersonal and interpersonal conflicts.

The results of the study showed that in the process of applying the method of IAI (introspective analysis of interpersonal) the level of understanding of pedagogical requirements increased, manifested clear forms

of conscious behavior. Relationships between people in the experiment are based on a conscious perception of the partner's personality, with a clear understanding of the communicative purpose, full responsibility for the communicative process and a firm intention to solve the communicative tasks.

Keywords: *awareness; analysis; social interaction; communication system; communication; innovation; socio-communicative; interpersonal; experiment; quality; efficiency; education; implementation; IAI; actor.*

Проблема развития осознанности – ключевой аспект развития Личности. Понятие «Осознание» как совокупность процесса и результата («осознанность») интеграции информационного потенциала, проявленное как целостная структура отдельных интеграционных потенциалов в индивидуальном свободном сознании в форме творческих продуктов, в том числе нематериальных [2] является важнейшим критерием оценки уровня личностной зрелости.

Современная система образования проблемой развития осознанности как личностного новообразования занимается опосредованно: компетентностный подход в основном ориентирован на локальные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего образовательного стандарта. Формированием и развитием психологической компетентности как системообразующей основы осознанной счастливой Личности занимаются определенные страты общества: в основном социальная элита – относительно небольшой слой богатых людей, выполняющих главным образом функции управления экономической, политической и культурной жизнью общества. В проведенном нами социологическом опросе по проблеме анализа понимания людьми от 14 до 20 лет понятий «психологическая компетентность», «осознание», «осознанность», 79% респондентов не знакомы с понятием «психологическая компетентность», а понятие «осознанность» сводят к пониманию лишь некоторых когнитивных процессов, таких как вывод, полученный в процессе мышления, аналогичный понятию «эврика».

А ведь образовательная система как профессионально формирующая система подрастающего поколения в первую очередь долж-

на быть заинтересована в формировании и развитии полноценной, счастливой Личности, ориентированной на ее творческий, созидательный потенциал.

Образовательная система в широком смысле данного понятия представляет многоплановые социальные сообщества (интерперсональная личностная подструктура), включающие как официальные, так и неофициальные социальные пространства, в которых формируется и развивается Личность.

Понятие «интерперсона» как структурная единица Личности широко распространяется в контексте современной интегративной психологии [1] и весьма актуальна и значима в современном научно-психологическом континууме.

В широком смысле интерперсональное пространство жизнедеятельности человека – это система взаимосвязей субъектов человеческой жизни, включая все ее элементы:

- *различные сообщества людей* (семья, трудовые коллективы, круг друзей, случайных знакомых и т.д.
- *статусность* как синтез финансово-материального, социального, духовного положения Личности, определяющая ее успешность в социальных кругах;
- *способность Личности к социализации*, социальной адаптации.

В более узком прикладном понимании интерперсональное пространство жизнедеятельности человека – это люди, социальные сообщества в целом, к которым человек причастен, где он проявляет себя не только как субъект взаимодействия, но и как субъект, осознающий внутриличностные процессы, связанные с этими людьми.

Наши исследования показали, что негативные переживания связаны в основном с осознанием неприятных проявлений со стороны близких людей. Так, например, в семейной социальной системе в проявившихся конфликтных ситуациях респонденты в основном (86%) видят причину происходящего в своем окружении, и только 14% готовы взять ответственность за произошедшее на себя. В процессе трудовых отношений причины конфликтов, по мнению респондентов, связаны в основном с «неадекватными действиями

руководителя» (64%), «с родственниками, работающими на этом же предприятии» (43%), «с собственной некомпетентностью в сфере эффективной коммуникации» (7%). В среде друзей и приятелей показатели совпадают с результатами анализа семейной социальной системы: 82% респондентов в проявлении конфликтных ситуаций обвиняют других и только 18% опрошенных берут ответственность на себя, исходя из принципа: «Я в ответе за все, что со мной происходит». Таким образом очевидна актуальность нашего исследования и, соответственно, постановка задач, сопряженных с развитием личностной осознанности, ответственности как формирующих компонентов личностной зрелости.

Предлагаемая нами система развития осознанности заключается в том, что человек развивает психологические компетенции посредством самоанализа взаимодействия с окружающими его людьми и самоопределения психических явлений, происходящих в пространстве его индивидуального свободного сознания. Анализ ситуаций и личностных взаимодействий предполагает последующее коррекционное самовоздействие, обеспечивающее реализацию самопсиходиагностики, формирования психологического запроса и дальнейшей психокоррекции (в самостоятельном режиме или при помощи специалиста).

Наши исследования показали, что взаимоотношения людей с точки зрения осознанного восприятия личности партнера по взаимодействию можно классифицировать следующим образом: партнеры-отражатели; партнеры-симбионты; партнеры-автономы. Раскроем эти понятия подробнее.

Партнеры-отражатели. Люди, личность которых в своих проявлениях актуализирует в нас различные внутренние (реже внешние) проявления. Чаще нежелательные, например, чувство вины, агрессию, зависть, раздражение, обиду и т.п. Более тонкое восприятие личности партнера-отражателя выявляет наличие разных неприятных ощущений, например, затруднение дыхания, спазмы, болевые ощущения и т.п. В обыденной жизни партнеры-отражатели чаще всего распознаются посредством вербальных предикатов. Приве-

дем в качестве примеров предикаты, которые мы зафиксировали в процессе наших исследований. Открытые, проявленные: «Она меня бесит!», «А! Я ненавижу его!»; более мягкие формы: «Я не желаю с ним работать в одной команде!»; скрытые формы (проговор про себя): «Опять она в новом костюме!», «Чего в нем все находят?!» и т.п. Осознанное и (или) неосознанное привлечение в пространство своего индивидуального свободного сознания партнеров-отражателей свидетельствует о том, что нам необходимо распознать в себе подобные негативные проявления и трансформировать их, оптимизируя свое психическое состояние в целом. Существует множество психотехник, позволяющих решить данную задачу. В конечном итоге алгоритм данных техник сводится к следующим базовым этапам: 1. Определить негативное явление. 2. Осознать его наличие. 3. Принять его в себе и (или) трансформировать в более комфортное и эффективное проявление.

Партнеры-симбионты. Люди объединяются в симбиотические диады, триады, группы для удовлетворения своих потребностей посредством энергии друг друга. В основном обмен полезен для всех участников. Однако встречаются партнеры-симбионты, где взаимобмен энергиями происходит не эквивалентно. В этом случае у одного из партнеров актуализируются негативные психические проявления. Например, в процессе женско-мужских отношений энергообмен по принципу: «Мужчина оплачивает развлечение, женщина – полноценный секс»; в бизнес-отношениях: «Один партнер работает с документацией, другой партнер ведет переговоры, третий – обеспечивает позитивный настрой всех участников». Такие симбиотические отношения могут вполне удовлетворять всех партнеров, причем достаточно долгое время. Однако может наступить момент, когда у одного из партнеров актуализируется негативное психическое проявление, например, усталость, раздражение, агрессия и т.п. В этом случае важно вовремя данное явление осознать и действовать по алгоритму, который мы предложили выше.

Партнеры-автономы. Такие люди встречаются достаточно редко. Это люди, которые живут по принципу: «Никто никому ниче-

го не должен». Объединение с другими людьми у них происходит только на основе позитивных чувств, добрых намерений и желаний. Яркое отличительное свойство для партнеров-автономов наличие схожих целей, путей и средств их достижения, принципов жизни. Такие люди вполне комфортно себя ощущают, как с партнером, так и без них. В наших исследованиях данного типа взаимодействия обнаружено не было. Можно предположить, что это некий гипотетический тип людей, которые достигли некоторого совершенства в личностном плане и являются для нас ориентиром в процессе личностного развития.

В процессе апробации формирования и развития осознанности посредством метода IAI (интроспективный анализ интерперсоны) пространства жизнедеятельности человека нами разработана программа исследования для педагогов профессионального образования.

Формирование целей. Переходя к результатам исследования, обозначим методологический аппарат.

Целью проведённого исследования является оптимизация управленческой деятельности педагога и студентов путем создания и анализа полилога в социальной сети «В Контакте»

Задачи исследования:

1. Изучение теоретических основ заявленной проблемы.
2. Создание экспериментальной и контрольной фокус-группы.
3. Апробирование метода IAI (интроспективный анализ интерперсоны) в экспериментальной группе.
4. Систематизация полученных результатов экспериментальной группы.
5. Проведение системного анализа и эффективности метода IAI (интроспективный анализ интерперсоны).
6. Апробирование метода IAI (интроспективный анализ интерперсоны) с учетом полученных данных на контрольной группе.
7. Подведение итогов исследования.

Изложение основного материала исследования. С учетом тенденций развития высшего образования базой исследования выбраны вузы, реализующие программы профессионально-педагогического

бакалавриата и магистратуры, в связи с тем, что педагогические кадры по функционально-профессиональной направленности – элита общества, обеспечивающая не только профессиональное образование, но системное развитие Личности.

Для создания экспериментальной и фокус группы была определена группа магистрантов по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры «Менеджмент профессионального образования».

Сформированный кластер для социально-педагогического эксперимента составлен на базе двух групп:

1. Экспериментальная фокус группа – магистранты (возраст 23–25 лет. 50% составляют юноши, 50% – девушки)
2. Контрольная фокус группа – бакалавры.

Период проведения эксперимента: 01.12.2017 г. – 01.05.2018 г.

Критерии оценивания заключались в мониторинге количественной и качественной успеваемости магистрантов, устойчивости к стрессу, скорости реализации принятых решений в процессе деловых отношений в сфере педагог-магистрант, частота выявления межличностных конфликтов и их предотвращение. Помимо количественно измеряемых критериев оцениванию подлежит создание системы лояльности субъектов образовательной системы. Данный критерий достаточно сложно измерить количественно, однако его отражение проявляется на формировании общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов.

Полученные количественные результаты занесены в таблицу 1.

Таблица 1.

**Результаты контекстного анализа полилога «ВКонтакте»
экспериментальной фокус группы**

Экспериментальная фокус-группа		
Критерий оценивания	Доэкспериментальный период (01.09.2017– 30.11.2017)	Результаты эксперимента (01.12.2017– 01.05.2018)
Количественная успеваемость	100%	100%
Качественная успеваемость	62%	81%

Окончание табл. 1.

Устойчивость к стрессу: частота вовлеченности в стрессовый режим (ед./семестр)	128	20
Скорость реализации принятых решений в процессе деловых отношений в сфере педагог-магистрант (в календарных днях)	5–20	1–3
Частота выявления и профилактики межличностных конфликтов (ед./семестр)	1	23

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности метода IAI (интроспективный анализ интерперсоны). Ярко выражено сокращение конфликтных ситуаций, очевиден рост качественной успеваемости. Наряду с этим рост лояльности отразился на увеличении заинтересованности магистрантов к мероприятиям волонтерского формата. Улучшился психологический микроклимат в группе, снизилась частота конфликтных ситуаций среди обучающихся группы. Укрепились взаимоотношения на субъектном уровне «педагог-магистрант». Повысился уровень понимания к педагогическим требованиям, проявились явные формы осознанного поведения. Метод IAI (интроспективный анализ интерперсоны) эффективно может быть использован для:

1. Самодиагностики психологических девиаций.
2. Профилактики конфликтных ситуаций субъектов разного уровня.
3. Реализации психолого-педагогической поддержки в будущей профессиональной сфере и семейных отношениях.
4. Формирования эффективных коммуникативных компетенций.

В ходе реализации исследования возникли психолого-педагогические трудности, связанные с такими аспектами, как:

1. Адаптация студентов и преподавателей к системному ведению дневника самонаблюдений.
2. Адаптация к вновь определенным нормам этики в контексте взаимодействия.
3. Безответственность, попустительство, недисциплинированность на начальном этапе среди некоторых магистрантов.
4. Первичное отторжение новой формы взаимодействия.

Следующий этап исследования основывался на ранее полученных данных. Метод IAI (интроспективный анализ интерперсоны) был доработан, решены ранее возникшие трудности.

Контрольная группа представлена 28 студентами-бакалаврами по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Транспорт». Состав группы на 100% юноши от 20 до 22 лет. Применительно к контрольной группе, эксперимент показал более эффективные результаты за менее длительный период, ввиду применения методики адаптации студентов к новой системе взаимодействия.

Так в период проведения исследования (в контрольной группе с 01.12.2017 г. по 01.05.2018 г.) были получены следующие результаты (таблица 2):

Таблица 2.

Результаты контекстного анализа полилога «Вконтакте»

Контрольная фокус-группа		
Критерий оценивания	Доэкспериментальный период (01.09.2017–30.11.2017)	Результаты эксперимента (01.12.2017–01.05.2018)
Количественная успеваемость	100%	100%
Качественная успеваемость	50%	79%
Устойчивость к стрессу: частота вовлеченности в стрессовый режим (ед./семестр)	230	102
Скорость реализации принятых решений в процессе деловых отношений в сфере педагог-бакалавр (в календарных днях)	7–21	1–7
Частота выявления и профилактики межличностных конфликтов (ед./семестр)	0	17

С учетом анализа ранее возникших трудностей был получен более эффективный результат, поскольку апробирована методика ПСС (оптимизация решения профессионально-педагогических задач) на более осознанном уровне. Наряду с этим корреляция успеваемости студентов по качественному критерию составила 10%. За счет регулярного контроля деятельности студентов максимизированы усилия

для сокращения пропусков по неуважительной причине. В результате взаимодействия были формализованы и обозначены этические стороны социального взаимодействия. Реализован метод IAI (интроспективный анализ интерперсоны).

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Таким образом, Метод IAI (интроспективный анализ интерперсоны) жизнедеятельности человека является инновационным инструментом мониторинговых исследований профессионально-педагогических проблем и задач, является отправной точкой для создания унифицированной системы развития осознанности с целью профилактики внутриличностных и межличностных конфликтов. Выявленные нами проблемы с применением Метода IAI (интроспективный анализ интерперсоны) жизнедеятельности человека ставит новые социально-психологические задачи: разработка и апробация системы формирования осознанности посредством Метода IAI (интроспективный анализ интерперсоны) среди школьников и студентов учреждений среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности. М.: Издательство института психотерапии, 2007.
2. Литке С.Г. Осознанность в пространстве интеграционной культуры // Методология современной психологии: Сборник. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2016. С. 170–178.
3. Россохин А.В. Рефлексия и внутренний диалог в изменённых состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. М.: «Когито-Центр», 2010. С. 31.
4. Техника якорения. URL: <https://www.live-and-learn.ru/catalog/article/yakorenie-nlp-poshagovyy-algoritm/> (дата обращения 02.07.2018 г.)
5. Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание. Москва: Языки славянской культуры, 2013. 448 с.

6. Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Шабунина А.К., Миронов А.Г. Современные подходы в терминологии профессионального образования. Москва-Красноярск, 2017. 562 с.

References

1. Kozlov V.V. *Integrativnaya psikhologiya: Puti dukhovnogo poiska, ili osvnyashchenie povsednevnosti* [Integrative psychology: The path of spiritual quest, or the consecration of everyday life]. M.: Izdatel'stvo instituta psikhoterapii, 2007.
2. Litke S.G. *Metodologiya sovremennoy psikhologii* [Methodology of modern psychology]. 2016, pp. 170–178.
3. Rossokhin A.V. *Refleksiya i vnutrenniy dialog v izmenennykh sostoyaniyakh soznaniya: Intersoznanie v psikhoanalize* [Reflection and internal dialogue in altered states of consciousness: Interconsciousness in psychoanalysis]. M.: Kogito-Tsentr, 2010. P. 31.
4. *Tekhnika yakoreniya* [Technique anchoring]. <https://www.live-and-learn.ru/catalog/article/yakorenie-nlp-poshagovyy-algoritm/>
5. Chernigovskaya T.V. *Cheshirskaya ulybka kota Shredingera: yazyk i soznanie* [The Cheshire Smile of the Schrödinger Cat: Language and Consciousness]. Moscow, 2013. 448 p.
6. Shabunina V.A., Dunaeva N.V., Shabunina A.K., Mironov A.G. *Sovremennye podkhody v terminologii professional'nogo obrazovaniya* [Modern approaches in the terminology of vocational education]. Moscow-Krasnoyarsk, 2017. 562 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Литке Светлана Геннадьевна, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, кандидат психологических наук
*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
проспект Победы, 151, г. Челябинск, 454084, Российская Федерация
svlitke@gmail.com*

Миронов Алексей Геннадьевич, доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека, председатель Совета молодых ученых аграрных образовательных и научных учреждений Сибирского и Дальневосточного федеральных округов, кандидат сельскохозяйственных наук
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»
просп. Мира, 90. г. Красноярск, 660049, Российская Федерация
lexamir13@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Litke Svetlana Gennadievna, Associate Professor at the Department of Vocational Training and Subject Methods, Candidate of Psychological Sciences
Yuzhno-Uralsky State Humanitarian and Pedagogical University
151, Prospekt Pobedy, Chelyabinsk, 454084, Russian Federation
svlitke@gmail.com
SPIN-code: 9302-1571

Mironov Aleksei Gennagievich, Associate Professor of the Department of Psychology, Education and Human Ecology, Candidate of Agricultural Sciences
Krasnoyarsk State Agrarian University
90, Mira Ave., Krasnoyarsk, 660049, Russian Federation
lexamir13@mail.ru
SPIN-code: 9873-0365

DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-61-75
УДК 371.13

ВНУТРИКОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Матукина А.Н.

Введение. Несмотря на то, что формирование нового педагогического профессионализма педагогов признается одним из ключевых факторов модернизации российской образовательной системы, большинство формальных моделей профессионального развития педагогов в системе ДПО не соответствуют общественным потребностям. В этих условиях все больше общеобразовательных организаций проектируют различные модели неформального обучения педагогов, для обозначения которых используется понятие «внутрикорпоративное обучение».

Цели. Выявить элементы системы внутрикорпоративного обучения педагогов, ориентированной на выращивание нового педагогического профессионализма.

Методы исследования. Наблюдение, сравнительный анализ, изучение опыта.

Описание исследования. В статье рассматриваются различные модели внутрикорпоративного обучения педагогов, уточняется понятие «внутрикорпоративное обучение» и выделяются основные черты модели внутрикорпоративного обучения педагогов, способствующей формированию нового педагогического профессионализма как субъекта собственной деятельности.

Результаты. Принципиальными для эффективной модели внутрикорпоративного обучения педагогов являются задачный принцип построения содержания обучения, самообучающаяся организация как форма реализации программ, сетевое взаимодействие нескольких образовательных организаций и совместно-распределенная деятельность педагогов по решению проектных задач.

Ключевые слова: *новый педагогический профессионализм; неформальное образование; внутрикорпоративное обучение педагогов; самообучающаяся организация.*

TEACHER CORPORATE TRAINING AS A TOOL FOR DEVELOPMENT OF A NEW PEDAGOGICAL PROFESSIONALISM

Matukina A.N.

Introduction. *Even though teachers professional development is of increasing importance today, the majority of formal models of teachers professional development in Russia are not effective and don't match society demands. A lot of schools began to create different models of non-formal education for their teachers.*

Goals and research. *The purpose of the study was to find out essential features of successful model and to specify a notion "teacher corporate education" as an effective tool of non-formal education.*

Methods. *Observation, comparative analysis, experience compiling.*

Results. *The results of the study show that several components are necessary for new teachers professionalism development. These are: task-oriented principle of content forming; collaboration during problem-solving; network cooperation between several schools; a model of teachers' professional development is a part of self-learning organization.*

Keywords: *teacher professional development; self-learning organization; new pedagogical professionalism; non-formal education; corporate training.*

Введение

Одним из приоритетных направлений модернизации современного образования является повышение профессионального уровня педагогических работников, выраженное в требовании формирования нового педагогического профессионализма. Эта идея находит отражение как в зарубежных, так и в российских документах госу-

дарственного уровня [24, 25, 28, 29]. Модель нового педагогического профессионализма, разработанная В.И. Слободчиковым, включает характеристику педагога как субъекта собственной педагогической деятельности, способного к её проектированию и преобразованию, а также рефлексии оснований и средств этой деятельности. В качестве структурных элементов нового педагогического профессионализма выделяется несколько специфических видов интеллектуальной деятельности, таких как исследование, конструирование, проектирование и оргуправление; все они определяют способность педагога проектировать социальные ситуации развития учеников с учётом их возрастных психологических особенностей [21, с. 205].

Общепризнано, что одним из главных факторов, влияющих на формирование нового педагогического профессионализма, является непрерывность процесса повышения квалификации педагогов [10, с. 59]. Создание условий для развития способности и готовности к непрерывному образованию рассматривается как одна из задач инновационного развития российского государства [4, с. 22; 23] и одно из условий перехода к инновационной модели экономического роста [14].

В литературе неоднократно указывалось на то, что существующая система формального педагогического образования не может удовлетворить потребности общества в части качества образования и уровня профессионального мастерства педагогических работников [11, с. 182; 3, с. 4]. Тот централизованный способ организации повышения квалификации педагогов, который лежит в основе большинства используемых в настоящий момент моделей дополнительного профессионального образования и предполагающий разовое повышение квалификации раз в три года, не позволяет адекватно реагировать на профессиональные запросы учителей и обеспечивать соответствие уровня профессионального развития педагогов государственным требованиям. Проблемы, существующие в сфере профессионального и дополнительного профессионального педагогического образования (среди них несоответствие деятельности значительного числа педагогов требованиям профессионального стандарта, безадресный и неперсонифицированный характер зна-

чительной части программ повышения квалификации и др.), были сформулированы на федеральном уровне [13].

В этих условиях возрастает необходимость в большей открытости и вариативности системы повышения квалификации, и наряду с традиционными моделями формального образования всё большее значение приобретают различные формы неформального и информального образования и обучения.

Задачи исследования

К задачам исследования относятся:

- уточнение понятий неформального и информального образования и понятия «внутрикорпоративное обучение» как одной из форм получения неформального образования;
- анализ моделей внутрикорпоративного обучения педагогов, представленных в современной литературе;
- выявление специфических особенностей эффективной модели внутрикорпоративного обучения педагогов в современных социокультурных условиях, ориентированной на развитие взрослого человека как субъекта собственной профессиональной деятельности.

Описание исследования

Понятия неформального и информального образования были разработаны в зарубежной литературе во второй половине XX века. В отечественной литературе под неформальным образованием обычно понимают любое образование, которое приобретается или может быть приобретено вне системы формального базового и дополнительного образования [2, с. 18–20]. К информальному образованию (или, чаще, обучению) относят самообразование граждан в насыщенной информационной среде, представляющее собой индивидуальную познавательную деятельность, которая сопровождает повседневную жизнь граждан, является спонтанным и основано на их личной активности, самоутверждении и самовыражении [2, с. 18–20; 6, с. 177].

Одной из форм получения неформального образования, приобретающей всё большую популярность, является внутрикорпоративное об-

учение сотрудников. Поддержка системы корпоративного образования признаётся одним из инструментов развития системы непрерывного образования [14] и действенным механизмом совершенствования человеческого капитала как главного фактора производства [16, с. 215].

Понятие «внутрикорпоративного обучения», возникнув в сфере менеджмента предприятий, быстро вышло за рамки теории управления и сейчас широко используется в различных сферах, в последнее время получив широкое распространение в сфере образования. В условиях, когда требования государства в части уровня профессионального развития педагогов не удовлетворяются качеством подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях педагогического профиля, ориентированная на развитие образовательная организация сталкивается с необходимостью самостоятельного проектирования моделей обучения педагогов.

Вопросы организации таких неформальных моделей, проектируемых самими образовательными организациями, рассматриваются в ряде работ. Поскольку исследования в области корпоративного обучения проводятся в рамках многих научных направлений, это неизбежно вызывает появление различных подходов к изучению этого феномена, а также «размытость» понятия, требующего уточнения. В литературе, посвященной этой форме повышения квалификации работников образовательной сферы, употребляются понятия «корпоративное обучение» [7;17], «внутрифирменная подготовка» [1], «внутришкольное повышение квалификации» [12], «внутриучрежденческое повышение квалификации» [8], «внутришкольная форма работы» [19], «корпоративное образование» [15], «корпоративная подготовка» [5].

Несмотря на разнообразие используемых терминов, все указанные модели могут быть определены как организованный процесс, в ходе которого обучающие взаимодействуют с обучающимися с целью профессионального развития последних по инициативе образовательной организации и в рамках программы профессионального развития, спроектированной самой организацией. Существенные различия между понятиями «корпоративное обучение» и «корпоративное образование» были выделены С.А. Мыльниковой,

для которой основным критерием является разница в содержании: если обучение ориентировано на овладение профессиональными компетенциями как главный результат реализации модели, то результатом образования являются не только профессиональные, но и общие компетенции [17, с. 217].

На наш взгляд, понятие «внутрикорпоративное обучение» более точно отражает сущность описываемых моделей профессионального развития педагогов, чем понятия «внутришкольное» или, тем более, «внутрифирменное» обучение / повышение квалификации. Понятие «корпорация» рассматривается нами не только как организованная группа лиц, объединённых однородной профессиональной деятельностью и общностью профессиональных интересов, но и как такая группа, члены которой привержены коллективным целям, ценностям и интересам, что становится основанием становления событийной общности и выступает как необходимое условие инновационной деятельности образовательной организации. Мы определяем процесс внутрикорпоративного обучения в образовательной организации как целенаправленную системную деятельность, ориентированную на формирование ключевых компетенций, определяющих профессиональное развитие педагогов на основе комплексного анализа внутренних потребностей и ресурсов, при котором инициатива и ключевая роль в проектировании процесса повышения квалификации принадлежит самой организации.

Различные модели внутрикорпоративного обучения педагогов становились объектом проектирования и исследования на протяжении нескольких десятилетий. Авторы отмечали многочисленные преимущества внутрикорпоративного обучения перед традиционными моделями, предполагающими прохождение курсовой подготовки за пределами образовательной организации.

Мы рассматриваем внутрикорпоративное обучение педагогов как один из наиболее эффективных механизмов формирования нового педагогического профессионализма.

Известно, что в основе организации эффективного внутрикорпоративного обучения лежат андрагогические принципы, сформулированные в работах отечественных и зарубежных исследователей [9, ; 20, с. 280; 26, с. 4]:

- адресность и контекстность (учёт специфики образовательных потребностей конкретных категорий и социальных групп взрослого населения);
- индивидуализация (модификация содержания, форм и методов его освоения в зависимости от реального уровня знаний и умений обучающихся);
- доступность (учёт возможностей обучающихся освоить материал);
- целенаправленность (ориентация на цели образования взрослых);
- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип совместной деятельности;
- принцип опоры на опыт обучающегося;
- системность обучения;
- принцип актуализации результатов обучения;
- принцип элективности обучения;
- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип осознанности обучения;
- тесная связь с практическим опытом и профессиональными потребностями учителя.

Большинство моделей внутрикорпоративного обучения педагогов, представленных в научной и методической литературе, ориентированы на использование ресурсов образовательной организации, на базе которой реализуется эта модель, с возможным привлечением ресурсов сторонних организаций и учреждений. Моделей внутрикорпоративного обучения, использующие возможности сетевого взаимодействия, немного. Некоторые из них, как модель сетевого взаимодействия, предложенная Н.С. Бугровой, предполагают проектирование сети образовательных организаций вокруг ресурсного центра – учреждения системы ДПО [3]; другие, как сетевая модель, описанная Н.Ф. Стельмах [22], выстраиваются в рамках муниципальной методической службы.

В большинстве представленных моделей не уделяется должное внимание проектированию содержания программ повышения ква-

лификации; авторы делают акцент на формах организации процесса профессионального развития. В программах превалирует знаниевый подход, ориентирующий педагогов на освоение набора дидактических единиц. При этом известно, что необходимым условием формирования нового педагогического профессионализма и становления педагога как субъекта собственной деятельности признаётся проектирование деятельностного содержания профессионального развития [10, с. 56] как системы дидактических задач.

Напомним, что теоретические основы корпоративного обучения разработаны во второй половине 20 века и тесно связаны с концепцией самообучающейся организации, предложенной П. Сенге: внутрикорпоративное обучение рассматривалось как обязательное условие превращения корпорации в самообучающуюся организацию, способную эффективно реагировать на вызовы времени [27, с. 243 сл.]. Понятие «самообучающейся организации» в образовательном пространстве было введено Г.А. Игнатъевой, которая рассматривает самообучающуюся организацию как форму организации деятельностного содержания профессионального развития педагогов, в рамках которой возможно позиционное самоопределение педагога и осуществление сознательного выбора [10, с. 59]. Соответственно, главной особенностью, отличающей эффективные модели внутрикорпоративного повышения квалификации, является то, что они представляют собой интегративную, неотъемлемую часть сложной системы, каковой является самообучающаяся организация.

Мы признаём, что если развитие какой-либо образовательной организации проектируется в логике самообучающейся организации, предполагающей проектирование деятельностного содержания профессионального развития педагогов, внутрикорпоративное обучение становится одним из главных механизмов формирования нового педагогического профессионализма.

Заключение (конкретизировать)

Таким образом, построение эффективной модели внутрикорпоративного обучения педагогов в современных социокультурных усло-

виях, ориентированное на развитие взрослого человека как субъекта собственной профессиональной деятельности, требует соблюдения следующих требований:

- в основу модели будут положены антропологический, проектный и андрагогический подходы;
- традиционное содержание программ повышения квалификации, представленное в виде более или менее систематизированного набора дидактических единиц, будет преобразовано в систему дидактических задач, решение которых возможно в рамках коллективной распределенной деятельности в рамках проектной группы;
- формой организации внутрикорпоративного обучения педагогов, позволяющей создать необходимые организационно-методические условия для освоения деятельностного содержания, будет выступать самообучающаяся организация, позволяющая проектировать новые формы учебного сотрудничества педагогов;
- учебное сообщество педагогов, организованное в логике проектных команд, будет проектироваться в рамках сетевого взаимодействия нескольких образовательных организаций, предполагающего развитие горизонтальных связей и обмен необходимыми ресурсами.

Список литературы

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 290 с.
2. Бирюкова И.К. Неформальное образование: понятие и сущность // Известия Волгоградского педагогического университета. 2012. №4. С. 18–20.
3. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: Автореферат дисс. канд. пед. наук. Омск, 2009. 24 с.
4. Вершловский С.Г. Непрерывное образование: анализ феномена. СПб.: СПбАППО, 2007. 147 с.

5. Власова Е.З. Корпоративная подготовка преподавателей на основе электронного обучения // Современное образование: традиции и инновации. 2017. № 2. С. 28–34.
6. Горшкова В.В. Взаимодействие формального, неформального и ин-формального образования как современное направление развития человека // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 26. С. 176–180. <http://e-koncept.ru/2014/64336.html> (дата обращения: 25.05.2018).
7. Девятова И.Е. Развитие педагогического потенциала учителя в системе корпоративного обучения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. С. 138–146.
8. Докучаева М.Н. Внутриучрежденческая система повышения квалификации педагогов-музыкантов: Автореферат. дисс. канд. пед. наук. Саратов, 2005. 26 с.
9. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых. М.: ACADEMIA, 2002. 128 с.
10. Игнатъева Г.А. Самообучающаяся организация как модель повышения квалификации педагога // Высшее образование в России. 2005. № 9. С. 56–60.
11. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В. Дополнительное профессиональное образование в проекции инновационного развития образования взрослых // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. Vol. 6, # 6. Supplement 5. December 2015. pp. 178–186.
12. Кобзенко И.К., Абдалина Л.В. Характеристика процесса внутришкольного повышения квалификации педагога // Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 6. С. 238–241.
13. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8).
14. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р.
15. Кузнецов В.В. Корпоративное образование. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. 227 с.

16. Мыльникова С.А., Погосян В.А. Корпоративное обучение // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2014. 3–4. С. 215–220.
17. Мыльникова С.А. Корпоративное обучение как способ организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в условиях интеграционных процессов в образовании: Автореферат дисс. канд. пед. наук. СПб., 2009. 26 с.
18. Петряков П.А., Певзнер М.Н. Корпоративное обучение персонала как стратегия развития организации // *Человек и образование*. 2009. № 3. С. 16–20.
19. Просвирнина И.В. Развитие профессиональной компетентности учителя образовательной школы в условиях внутришкольной формы работы: Автореферат дисс. канд. пед. наук. Н.Новгород, 2005. 27 с.
20. Слостёнин В.А. Ведущие тенденции развития дополнительного образования взрослых. М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. С. 275–290.
21. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2014. 540 с.
22. Стельмах Н.Ф. Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений // *Образование в современной школе*. 2013. №2. С. 59–61.
23. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р
24. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
25. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказами министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении

- и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
26. Darling-Hammond L., Hyler M.E., Gardner M., Espinoza D. Effective Teacher Professional Development. Report of Learning Policy Institute, 2017. https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Effective_Teacher_Professional_Development_REPORT.pdf (дата обращения: 05.08.2018).
 27. Senge P. The Fifth Discipline: The Art and Practice of The Learning Organisation. Doubleday; Revised & Updated edition. 2006. 445 p.
 28. Supporting Teacher Professionalism: Insights From TALIS. OESD, 2016. <http://www.oecd.org/publications/supporting-teacher-professionalism-9789264248601-en.htm> (дата обращения: 05.08.2018).
 29. Unlocking Talent, Fulfilling Potential. A plan for improving social mobility through education. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/667690/Social_Mobility_Action_Plan_-_for_printing.pdf (дата обращения: 05.08.2018).
 30. Vidivic V.V., Domovic V. Teachers in Europe – Main Trends, Issues and Challenges // Croatian Journal of Education. Vol. 15; sp.Ed.No.3/2013, pp. 219–250.

References

1. Akulova O.V., Pisareva S.A., Piskunova E.V., Tryapicyna A.P. *Sovremennaya shkola: opyt modernizacii* [Modern school: modernization experience]. Saint-Petersburg: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2005, 290 p.
2. Biryukova I.K. *Izvestiya Volgogradskogo pedagogicheskogo universiteta* [Journal of Volgograd Pedagogical University], 2012, no. 4, pp. 18–20.
3. Bugrova N.S. *Setevoe vzaimodejstvie v sisteme povysheniya kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov* [Teachers professional development: network cooperation]. Omsk, 2009, 24 p.
4. Vershlovskij S.G. *Nepreryvnoe obrazovanie: analiz fenomena* [Life-long education: analysis of the phenomenon]. Saint-Petersburg, SPbAPPO, 2007, 147 p.
5. Vlasova E.Z. *Sovremennoe obrazovanie: tradicii i innovacii* [Modern education: traditions and innovations], 2017, no. 2, pp. 28–34.

6. Gorshkova V.V. *Koncept* [Concept], 2014, vol. 26, pp. 176–180. <https://e-koncept.ru/2014/64336.html> (accessed May 25, 2018).
7. Devyatova I.E. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov* [Scientific Support of Personnel Development], 2016, no.3, pp. 138–146.
8. Dokuchaeva M.N. *Vnutriuchrezhdncheskaya sistema povysheniya kvalifikacii pedagogov-muzykantov* [School system of musical teachers professional development], Saratov, 2005, p.26.
9. Zmeyov S.I. *Tekhnologiya obucheniya vzroslyh* [Adult education technology]. Moscow: ACADEMIA, 2002. 128 p.
10. Ignat'eva G.A. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [High education in Russia], 2005, no. 9, pp. 56–60.
11. Ignat'eva G.A., Tulupova O.V. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, vol. 6, no. 6, Supplement 5, December 2015, pp. 178–186.
12. Kobzenko I.K., Abdalina L.V. *Social'no – ehkonomicheskie yavleniya i processy* [Socio-economic phenomena and processes], 2010, no. 6, pp. 238–241.
13. *Kompleksnaya programma povysheniya professional'nogo urovnya pedagogicheskikh rabotnikov obshcheobrazovatel'nyh organizacij* [Government programme of teachers professional development] (utv. Pravitel'stvom RF 28 maya 2014 g. N 3241p-P8).
14. *Koncepciya dolgosrochnogo social'no-ehkonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 17.11.2008 N 1662-r*. [The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020. Order of the Government of the Russian Federation of 17.11.2008 N 1662-p].
15. Kuznecov V.V. *Korporativnoe obrazovanie* [Corporate education]. Ekaterinburg, 2010. 227 p.
16. Myl'nikova S.A., Pogosyan V.A. *Universum*, 2014, no. 3–4, pp. 215–220.
17. Myl'nikova S.A. *Korporativnoe obuchenie kak sposob organizacii povysheniya kvalifikacii professorsko-prepodavatel'skogo sostava v usloviyah integracionnyh processov v obrazovanii* [Corporate education as a way to organize teachers professional development in high education], Saint-Petersburg, 2009, 26 p.

18. Petryakov P.A., Pevzner M.N. *Chelovek i obrazovanie* [A man and education], 2009, no.3, pp.16–20.
19. Prosvirnina I.V. *Razvitie professional'noj kompetentnosti uchitelya obrazovatel'noj shkoly v usloviyah vnutrishkol'noj formy raboty* [development of school teacher's professional competence], Nizhniy Novgorod, 2005, 27 p.
20. Slastyonin V.A. *Vedushchie tendencii razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya vzroslykh*. Slastyonin. Moscow.: Izdatel'skij dom MAGISTR-PRESS, 2000, pp.
21. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. *Psihologiya obrazovaniya cheloveka. Stanovlenie sub'ektnosti v obrazovatel'nyh processah* [Psychology of human education]. Moscow. Izd-vo Pravoslavnogo Svyato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta, 2014. 540 p.
22. Stel'mah N.F. *Obrazovanie v sovremennoj shkole* [Education in modern school], 201, no.2, pp. 59–61.
23. *Strategiya innovacionnogo razvitiya RF na period do 2020 g. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 8 dekabrya 2011 g. № 2227-r* [Strategy of innovative development of the Russian Federation for the period up to 2020. Approval of the Government of the Russian Federation of December 8, 2011 No. 2227-p].
24. *Federal'naja celevaja programma razvitiya obrazovaniya na 2016-2020 gody». Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 23 maya 2015 g. № 497* [Federal target program of education development for 2016–2020. Resolution of the Government of the Russian Federation dated May 23, 2015 No. 497].
25. *Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya* [Federal state educational standards of primary general, basic general, secondary general education (approved by the Orders of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 373 of October 6, 2009 “On Approval and Implementation of the Federal State Educational Standard of Primary General Education”, dated December 17, 2010 No. 1897 “On approval of the federal state educational standard of basic general education”, dated October 6, 2009 No. 413

- “On approval and implementation of the federal state standard of secondary education”].
26. Darling-Hammond L., Hyler M.E., Gardner M., Espinoza D. Effective Teacher Professional Development. Report of Learning Policy Institute, 2017. https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Effective_Teacher_Professional_Development_REPORT.pdf (accessed May 25, 2018).
 27. Senge P.M. The Fifth Discipline: The Art and Practice of The Learning Organisation. Doubleday; Revised & Updated edition. 2006. 445 p.
 28. Supporting Teacher Professionalism: Insights From TALIS. OESD, 2016. <http://www.oecd.org/publications/supporting-teacher-professionalism-9789264248601-en.htm> (accessed May 25, 2018).
 29. Unlocking Talent, Fulfilling Potential. A plan for improving social mobility through education. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/667690/Social_Mobility_Action_Plan_-_for_printing.pdf (accessed May 25, 2018).
 30. Vidivic V.V., Domovic V. Teachers in Europe – Main Trends, Issues and Challenges. *Croatian Journal of Education*, vol. 15, sp. Ed., no.3/2013, pp. 219–250.

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Матукина Анастасия Николаевна, аспирант кафедры педагогики и андрагогики
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
ул. Ванеева, 203, г. Нижний Новгород, Российская Федерация
Matukina.a@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Matukina Anastasia Nikolaevna, Post-Graduate Student of Pedagogy and Andragogy Department
Nizhniy Novgorod Institute of Education Development
203, Vaneev st., Nizhny Novgorod, Russian Federation
Matukina.a@yandex.ru
SPIN-code: 5144-4080

DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-76-90
УДК 378.046.4

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Митина Г.В.

Цель исследования заключалась в определении ключевых ориентиров повышения квалификации учителей начальных классов в современных условиях. Кроме того, наша задача состояла в том, чтобы соотнести процесс обучения педагогов-практиков с актуальной нормативно-правовой базой в сфере образования.

Предыдущие исследования показали, что в последние годы повышение квалификации педагогов начальной школы связывается либо со спецификой их профессиональной деятельности, либо с организацией процесса воспитания обучающихся. Вместе с тем, в принятых в последние годы нормативных правовых актах и нормативных документах (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт «Педагог», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования) четко определяются основные положения относительно компонентов организации данного процесса.

Методы исследования. Данные для этого исследования были собраны на основе сравнительно-сопоставительного и ретроспективного анализа трудов педагогов и психологов; изучения нормативно-правовой документации в сфере образования; моделирования процесса повышения квалификации педагогов начальной школы.

Результаты работы. Проведенное исследование показало, что ключевым ориентиром профессиональной деятельности учителей начальных классов в современных условиях является реализация системно-деятельностного подхода, обеспечивающего социокультурное развитие (социализацию) младших школьников. Это опре-

делило цели и направленность указанного процесса. Содержание и организационные формы повышения квалификации педагогов начальной школы определены на основе идеи непрерывного образования А.А. Вербицкого. Считаем возможным при планировании курсов повышения квалификации учителей начальных классов в современных условиях ориентироваться на три содержательных модуля: информационно-мотивирующий, содержательно-ориентационный, конструктивно-преобразующий. Содержание каждого модуля, как функционального узла системы повышения квалификации учителей начальных классов, включает компоненты, обозначенные в Законе «Об образовании»: цели, направленность, формы, образовательные технологии, содержание повышения квалификации.

Область применения результатов. Предложенная модель может быть использована при разработке содержания программ дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: повышение квалификации; учителя начальных классов; стандарт «Педагог»; ФГОС НОО; условия профессиональной деятельности; профессиональные функции.

STRATEGIC LINE OF FUTHER TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE PRESENT CONTEXT

Mitina G.V.

The purpose of the study was to identify key points for refresher training of primary school teachers in modern conditions. In addition, our task was to correlate the process of practical teachers training with the current normative and legal framework in the field of education.

Previous studies have indicated that in recent years the refresher training of primary school teachers is associated either with the specifics of their professional activities or with the organization of the process of educating students. At the same time, the normative legal acts and normative documents adopted in recent years (Federal Law No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation”, the Professional Standard

“Teacher”, the Federal State Educational Standard of Primary General Education) clearly define the main provisions regarding the components of the organization of this process.”

***Data for this study** were collected on the basis of a comparative-contrastive and retrospective analysis of the works of educators and psychologists; studying normative and legal documentation in the education field; modeling the process of refresher training of primary school teachers.*

***The research** showed that the guiding line of professional activities of primary school teachers in modern conditions is the implementation of the system-activity approach that provides socio-cultural development (socialization) of junior schoolchildren. This determined the goals and direction of this process. A.A. Verbitsky's ideas of continuing education served as the basis for the content and organizational forms of refresher training of primary school teachers. We consider it possible to focus on three content modules when planning advanced courses for primary school teachers in modern conditions: informative-motivating, content-oriented and constructive-transformative. The content of each module, as a functional component of the system of primary school teachers refresher training, includes the components specified in the Law “On Education”: goals, direction, forms, educational technologies and content of advanced training.*

The proposed model can be used in developing the content of programs for additional professional education.

***Keywords:** primary school teachers further training; standard “Pedagogue”; Federal Learning Standard – Primary General Education; professional activity conditions; professional functions.*

Введение

Актуальность исследования определяется складывающейся социально-экономической ситуацией развития страны, нормативно закреплённой в Федеральном государственном образовательном стандарте личностно ориентированной парадигмой образования, объективной необходимостью смены профессиональной позиции современного педагога начальной школы. Это требует совершенствования системы повышения квалификации педагогов начальной школы.

Исследования методологии образования взрослых, раскрытие проблем и перспектив его развития, обоснование психолого-педагогических и методических основ повышения квалификации педагогов представлено в работах Л.В. Блинова, Т.Г. Браже, С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, В.Ю. Кричевского, Ю.Н. Кулюткина, Э.М. Никитина, В.А. Слостенина, О.Е. Шафрановой и др.

В исследованиях последних лет повышение квалификации педагогов начальной школы связывается со спецификой их профессиональной деятельности в современных условиях организации образовательного процесса (В.П. Андреева, С.И. Поздеева, Е.Ю. Сухаревская); с организацией процесса воспитания (А.Е. Баранов, Л.И. Елисеева, Р.Р. Мухамедьярова, И.М. Пацек).

Принятые в последние годы на федеральном уровне нормативные правовые акты [1] и нормативные документы [2; 3], регламентирующие сферу образования, в новом свете актуализируют вопросы повышения квалификации педагогических работников. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко определяет основные положения относительно компонентов организации данного процесса: цели, направленность, формы, образовательные технологии, содержание повышения квалификации.

Цель исследования является определение ключевых ориентиров повышения квалификации учителей начальных классов в современных условиях.

Задачи исследования: соотнесение процесса обучения педагогов-практиков с актуальной нормативно-правовой базой в сфере образования; уточнение каждого из указанных в законе «Об образовании в Российской Федерации» положений относительно повышения квалификации педагогических работников для повышения квалификации учителей начальной школы.

Методы исследования

Методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, моделирующий).

Результаты исследования

В качестве обобщенных целей повышения квалификации педагогических работников в Законе «Об образовании в РФ» названо «удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» (п. 1, ст. 76) и «совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации» (п. 4, ст. 76) [1]. Для учителей начальных классов меняющиеся условия профессиональной деятельности связаны с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО). Во ФГОС НОО впервые прописан психолого-педагогический подход к обучению младших школьников (чего не было в Стандартах 2008 г. и 1994 г.). В качестве такового назван системно-деятельностный подход, а это значит, что учителя должны в совершенстве овладеть методологией и технологией данного подхода.

Меняющиеся условия социальной среды связаны с признанием на уровне государства первостепенной значимости не предметной компетентности ученика, а его социальной и коммуникативной компетентности. Во ФГОС НОО требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ представлены совокупностью предметных, метапредметных и личностных компетенций выпускника образовательного учреждения. Если о метапредметных результатах речь, в какой-то степени, велась и при реализации стандартов первого поколения, и даже ранее: общеучебные умения, формирование учебной деятельности, умение учиться (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.), то личностные результаты – абсолютно новая идея отечественной системы общего образования [4]. В качестве личностных результатов освоения основной образовательной программы указывается «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир..., овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся

и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося...» [3]. В эпоху технического прогресса, доступности различных средств коммуникации (сотовая связь, скайп, социальные сети и др.) резко снижается практика непосредственного «живого» общения людей. В начальной школе, когда, в силу возрастных особенностей, ребенок, с одной стороны, открыт для свободного общения с окружающими людьми, а с другой – не имеет достаточного опыта социального взаимодействия, младший школьник испытывает значительные трудности в построении отношений с миром и людьми. Задача современной начальной школы – обеспечить условия для освоения ребенком основ общечеловеческой культуры, приобретения позитивного опыта конструктивного взаимодействия с другими людьми через выполнение различных ролевых обязанностей, а на этой основе способствовать развитию у младших школьников положительной системы отношений: к себе, другим людям, окружающему миру, что и является залогом успешной социализации.

Реализация системно-деятельностного подхода, обеспечивающего социокультурное развитие (социализацию) младших школьников, является ключевым ориентиром профессиональной деятельности учителей начальных классов в современных условиях.

Исходя из вышеизложенного, целями повышения квалификации учителей начальных классов на современном этапе выступают:

- создание условий для возникновения у слушателей потребности в получении нового знания, анализе собственных профессиональных ориентиров и путей их достижения;
- информирование слушателей курсов о современных достижениях психолого-педагогической науки и новых методических решениях тех или иных вопросов образования [4].

В контексте идеи непрерывного образования (по А.А. Вербицкому) [5], именно первая цель является стратегически определяющей. Повышение квалификации должно стать для педагогов не эпизодическим совершенствованием профессиональной компетентности, а той средой, в которой они «сохранили и развили познавательную мотивацию и приобрели умение учиться» [5, с. 48]. Придерживаясь пози-

ции А.А. Вербицкого в необходимости «кардинального поворота от абстрактного метода школы к практикоориентированному типу непрерывного образования» [5, с. 49], считаем возможным при планировании курсов повышения квалификации учителей начальных классов в современных условиях ориентироваться на три содержательных модуля.

Содержание каждого модуля, как функционального узла системы повышения квалификации учителей начальных классов, включает компоненты, обозначенные в Законе «Об образовании»: цели, направленность, формы, образовательные технологии, содержание повышения квалификации.

Определяющее значение имеет *информационно-мотивирующий модуль*, призванный обеспечить погружение педагогов в рассматриваемую проблему, уточнить и расширить спектр профессиональных ориентиров. Ожидаемым образовательным эффектом реализации данного модуля является осознание педагогами сущности начального общего образования на современном этапе и принятие требований ФГОС НОО; мотивационная готовность к реализации системно-деятельностного подхода; актуализированные для реализации современных образовательных технологий базовые профессиональные умения.

В качестве основных задач этого модуля, таким образом, можно выделить: обеспечение осознания педагогами современных факторов, условий, механизмов социокультурного развития младших школьников; инициирование принятия педагогами значимости реализации системно-деятельностного подхода; создание предпосылок, обеспечивающих формирование позитивной мотивации к предстоящей деятельности, понимание ее значимости.

Механизмом решения обозначенных задач выступает осознание педагогами стратегии своей профессиональной деятельности, ее целей и задач на современном этапе, зарождение личностно-профессиональной потребности в реализации системно-деятельностного подхода и обеспечение социокультурного развития обучающихся.

Созданию соответствующего профессионально-понятийного поля способствуют разнообразные формы взаимодействия с педа-

гогами: научно-практические конференции на базе вуза и общеобразовательных учреждений, проблемные лекции специалистов по вопросам начального общего образования, «круглые столы» и т. д.

Данные формы реализуются с использованием традиционных методов: консультирование, организационно-деятельностные игры, дискуссии, опрос эксперта, встреча с экспертами, самодиагностика. Использование традиционных методов взаимодействия с педагогами обусловлено спецификой их профессиональной деятельности: рутинность педагогической деятельности, стереотипы мышления и оценок, внутренних установок. В силу всего этого педагоги начинают воспринимать инновации как чересчур несоответствующие содержанию их профессиональной деятельности и противоречащие имеющемуся образу «Я». Выходящий за рамки традиционного педагогического мышления характер информации о современных образовательных технологиях диктует необходимость акцентирования внимания слушателей не на способах принятия этой информации, а на ее содержательном компоненте.

Содержательно-ориентационный модуль несет основную содержательно-технологическую нагрузку в освоении педагогами системно-деятельностного подхода. Ожидаемым образовательным эффектом реализации этого модуля является стремление педагогов к проявлению субъектно-исследовательской позиции в профессиональной деятельности и готовность реализовывать системно-деятельностный подход во взаимодействии с учащимися, создать условия для их социокультурного развития.

Основными задачами модуля выступают: обеспечение осознания педагогами сущности субъектно-исследовательской позиции; создание предпосылок, обеспечивающих возникновение у педагогов потребности в проявлении в профессиональной деятельности субъектно-исследовательской позиции; содействие освоению педагогами сущности системно-деятельностного подхода и технологий его реализации.

Выбор механизма решения обозначенных задач обусловлен особенностями профессиональной аудитории, с которой ведется

работа. Эту особенность можно выразить пословицей: «В своём глазу и бревна не увидишь, а в чужом соломинку заметишь». Профессионально-педагогический опыт учителя, складывающийся из рутинизированных педагогических действий, их субъективная легитимность, подкрепляемые, зачастую, неадекватными оценками и интерпретациями, вырабатывает у педагогов иммунитет к новшествам. Учителя-практики всегда готовы найти массу педагогических «минусов» в той или иной новой технологии, методе, способе или другой инновации, что при грамотном методическом подходе можно использовать в конструктивном направлении.

В рамках рассматриваемого модуля (содержательно-ориентационного) могут быть избраны такие формы совершенствования субъектно-исследовательской и освоения системно-деятельностного подхода как: коллективные формы: проблемные лекции, тематические семинары, мастер-классы, открытые уроки, творческие отчеты учителей; индивидуальные: самообразование, разработка творческой темы, самоанализ, собеседование, консультации.

Данные формы могут быть реализованы с использованием следующих методов: выбери дистанцию, опрос эксперта, пчелиный улей, мозговая атака, шляпы для дискуссии, вопросно-ответное общение, групповая работа, высокопоставленный дилетант, моделирование, критический анализ семинара.

Основным наполнением *конструктивно-преобразующего модуля* является *организация рефлексивной профессиональной среды* как важнейшего условия повышения квалификации педагогов [8]. В качестве ожидаемого результата реализации данного модуля выступает – обобщение и презентация педагогами собственного опыта реализации системно-деятельностного подхода, обеспечения социокультурного развития младших школьников.

Содержание модуля направлено на решение следующих задач: вербализация педагогом собственного педагогического арсенала; определение необходимости и достаточности имеющихся педагогических средств для социокультурного развития младших школьников; моделирование вариантов использования современных

образовательных технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

Понимание педагогами сущности и специфики образования как института культуры, умение обосновывать цели, задачи, содержание и методы педагогической деятельности в современных условиях обусловили выбор механизма взаимодействия с педагогами в рамках данного модуля – самопроявление сил субъекта в усложняющейся профессиональной деятельности.

Традиционный способ обмена педагогическим опытом, когда педагог в присутствии администрации или представителей органов управления образованием докладывает о своих методических наработках, практически не способствует росту профессионального мастерства педагога, его погружению в проблему, возникновению естественного желания поделиться с профессиональным сообществом своими убеждениями. Представляемая в таких условиях информация остается внешней по отношению к докладчику, поскольку осмыслена им не на уровне субъектного восприятия, а в силу каких-либо обстоятельств (прохождение аттестации, получение баллов для стимулирующих выплат, настойчивая просьба администрации и т.п.). Здесь проявляется обоснованная В.Р. Имакаевым вертикальная профессиональная коммуникация, представляющая собой «идеологическое принуждение, практическую и теоретическую прескриптивность, игнорирование культурно-ценностных характеристик объектов воздействия» – педагогов [9, с. 49]. В реальной педагогической практике занятые решением массы текущих вопросов и проблем, ориентированные на получение, прежде всего предметного результата обученности своих подопечных, педагоги погружаются в среду «дотеоретических легитимаций, периферийного педагогического знания» [9, с. 48], периодическое «вырывание» из которой не несет за собой какого-либо конструктивного профессионального эффекта. Особенности организации профессиональной деятельности российских учителей не способствуют возникновению у них потребности и систематической практики обсуждения педагогических проблем, идей, результатов осмысления опыта ни

с коллегами, ни с представителями науки и образования. В данном контексте правомерным видится опять-таки обращение к позиции В.Р. Имакаева, отмечающего, что горизонтальная профессиональная коммуникация как способ взаимодействия педагога с коллегами чаще всего отсутствует в массовой отечественной школе» [9, с.48].

Исходя из высказанных положений, основной формой реализации конструктивно-преобразующего модуля выступает рефлексивно-проектная педагогическая мастерская, в основе которой лежит интерактивная совместная деятельность по конструктивному осмыслению и внедрению педагогических инноваций. Такие мастерские создаются на базе общеобразовательных школ, в которых сложился коллектив заинтересованных профессионалов-единомышленников. Работа рефлексивно-проектных мастерских носит системно-динамический (развернутый во времени, выстраиваемый на программно-целевой основе) характер и организуется по следующей схеме: обсуждение предмета профессионального совершенствования (образовательная технология, педагогические условия, формы взаимодействия с обучающимися), разработка в режиме мозгового штурма уроков и внеклассных занятий в контексте проблемы (апробация методов, приемов, технологий), посещение разработанных уроков и занятий, их анализ, совместная проработка выявленных проблем, внесение корректив и т.д. по спирали. Узловым моментом в данном случае выступает совместная деятельность педагогического коллектива (микрогруппы), когда каждый педагог становится причастным к процессу получения нового опыта, освоения или уточнения педагогических понятий и соотнесения их с реальной педагогической практикой, имеет возможность поделиться своими методическими находками, не боясь получить критические замечания. Коллективная рефлексия по результату коллективной деятельности способствует развитию рефлексивных способностей педагогов, и, как следствие, их открытости новому знанию и опыту.

В таком же режиме организуются и другие формы работы в рамках данного модуля: мастер-классы, встреча за круглым столом, научно-методические семинары, когда педагоги (например, одной

параллели – работающие на третьих классах) делятся своими наработками по реализации системно-деятельностного подхода с коллегами, представляя их как коллективный продукт.

Основными методами, отвечающими заявленным положениям в реализации конструктивно-преобразующего модуля, являются: дискуссия, пчелиный улей, мозговая атака, моделирование, проектирование в команде, обсуждение и принятие решения в группе, открытые уроки и занятия, критический анализ семинара.

Организации условия рефлексивной профессиональной среды способствует использование следующих средств: поддержание активности педагогов – участников взаимодействия, нередко делегирование им возможности принимать решения; установление партнерского стиля общения всех участников взаимодействия; осознание поведения участников, сопереживание их состоянию, безоценочное отношение к их действиям и личности; соблюдение практичности теории, подтверждение реальным опытом, фактами, демонстрация применимости.

Обсуждение и заключение

Таким образом, стратегическая линия повышения квалификации учителей начальных классов в современных условиях представляет собой совершенствование данного процесса на основе разработки системы, включающей три модуля: информационно-мотивирующий, содержательно-ориентационный, конструктивно-преобразующий.

Представленная система повышения квалификации учителей начальных классов на *содержательном уровне* обеспечивает личностную готовность педагогов к реализации системно-деятельностного подхода и, как следствие, социокультурного развития младших школьников через полноту осознания и характер отношения педагога к процессу и результатам начального общего образования на современном этапе; принятие педагогами значимости социокультурного развития младших школьников как цели начального общего образования на современном этапе; вовлечение педагогов в процесс наращивания личностного потенциала через осмысление собственной

системы отношений к профессиональной деятельности, к другим людям и к самой себе.

В процессуальном плане представленная система способствует формированию деятельностной готовности педагогов к реализации системно-деятельностного подхода через совершенствование диагностико-прогностических умений педагога; становление субъектно-исследовательской профессиональной позиции; освоение педагогами современных образовательных технологий реализации заявленного подхода, пополнения арсенала педагогических средств собственной профессиональной деятельности.

Организованное подобным образом содержание дополнительных профессиональных программ учитывает требования ФГОС НОО, профессионального стандарта «Педагог», квалификационные требования к педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.
4. Митина Г.В. Переподготовка и повышение квалификации педагогов в контексте требований ФГОС начального общего образования // Непрерывное профессиональное образование: проблемы, перспективы, опыт международного сотрудничества: материалы межвузовской научно-методической конференции с международным участием (Благовещенск, 2 февраля 2012 г.): в 3-х ч. / Отв. ред., сост. и автор предисл. Н.В. Карнаух. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012. Ч.3. С. 178–183.

5. Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. О системе, процессе и результате непрерывного образования // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 47–53.
6. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во пол-лит. лит., 1975. 304 с.
8. Шафранова О.Е. О профессиональной подготовке преподавателя вуза (аксиологический аспект) // Высшее образование в России. 2012. №3. С. 71–76.
9. Имакаев В.Р. Педагогическая реальность: проектно-коммуникативный подход // Высшее образование в России. 2006. № 7. С. 47–53.

References

1. *Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 03.07.2016) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii»* [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on 07/03/2016) “On Education in the Russian Federation”].
2. *Professional'nyy standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')» (zaregistrirovan v Minyuste Rossii 06.12.2013 № 30550)* [Professional standard “Teacher (pedagogical activity in the sphere of pre-school, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)” (registered with the Ministry of Justice of Russia on December 6, 2013 No. 30550)].
3. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya* [Federal State Educational Standard of Primary General Education] / M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federatsii. M.: Prosveshchenie, 2010. 31 p.
4. Mitina G.V. *Nepreryvnoe professional'noe obrazovanie: problemy, perspektivy, opyt mezhdunarodnogo sotrudnichestva: materialy mezhvuzovskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (Blagoveshchensk, 2 fevralya 2012 g.)* [Continuing professional education: problems, prospects, experience of international cooperation: materi-

- als of the interuniversity scientific-methodical conference with international participation (Blagoveshchensk, February 2, 2012)]: v 3-kh ch. / Otv. red., sost. i avtor predisl. N.V. Karnaukh. Blagoveshchensk: Izd-vo BGPU, 2012. Part 3, pp. 178–183.
5. Verbitskiy A.A., Rybakina N.A. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2016. № 6, pp. 47–53.
 6. Verbitskiy A.A., Larionova O.G. *Lichnostnyy i kompetentnostnyy podkhody v obrazovanii: problemy integratsii* [Personal and competence approaches in education: problems of integration]. M.: Logos, 2009. 336 p.
 7. Leont'ev A.N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. M.: Izd-vo polit. lit., 1975. 304 p.
 8. Shafranova O.E. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2012. №3, pp. 71–76.
 9. Imakaev V.R. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2006. № 7, pp. 47–53.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Митина Галина Валентиновна, декан факультета начального, дошкольного и дефектологического образования, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
ул. Тихоокеанская, 136, г. Хабаровск, 680035, Российская Федерация
gvmitina@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Mitina Galina Valentinovna, Dean of the Faculty of Primary, Preschool and Defectology Education, Candidate of Pedagogical Science, Docent
Pacific National University
136, Tikhookeanskaya Str., Khabarovsk, 680035, Russia
gvmitina@mail.ru

DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-91-105
УДК 796.063.4

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ «ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА "ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ"»

Митрохин Е.А., Самсонова Е.А., Самсонов А.Ю., Флек А.А.

На протяжении последних десяти лет большое внимание стало уделяться двум проблемам: оздоровление молодежи, путем вовлечения в массовые физкультурно-спортивные мероприятия (разработка и внедрение ВФСК «ГТО») и проблема социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с помощью инклюзивного образования и разработки нормативов ГТО для данной группы. По данным в СМИ с 2017 года в 14 регионах страны начались «пилотные» приемы выполнения нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО для лиц с ОВЗ в экспериментальном режиме.

***Цель.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме внедрение ВФСК «ГТО» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разной этиологии. Предметом изучения стали несколько процессов – возможность создания смешанных групп на занятиях по дисциплинам физической культуры и анализ испытаний ВФСК «ГТО». Авторы ставили цель выявить возможность подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья к сдаче нормативов ГТО на базе высших учебных заведений.*

***Материалы и методы:** в Сибирском институте управления – филиала РАНХиГС авторами осуществлялся анализ, подбор средств физического воспитания и материально-технического обеспечения для подготовки студентов к сдаче нормативов ГТО в смешанных группах (в условиях инклюзивного образования) различными методами (опрос, анкетирование, педагогический эксперимент).*

Результаты исследования: полученные первые результаты показали, что проведение занятий в смешанных группах по дисциплинам физической культуры будут положительно влиять на подготовку студентов с ОВЗ к участию в сдаче нормативов ГТО.

Ключевые слова: физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО); ГТО инвалидов; студенты с ОВЗ; физическая культура; подготовка студентов; подгруппы в ГТО; инклюзивное образование; совместные занятия.

TRAINING OF STUDENTS WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH TO DELIVERY OF STANDARDS OF «THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX "IT IS READY TO WORK AND DEFENSE"»

Mitrokhin E.A., Samsonova E.A., Samsonov A.Yu., Flek A.A.

For the last 10 years much attention began to be paid to two problems: improvement of youth, by involvement in mass sports actions (development and deployment of VFSK “GTO”) and a problem of socialization of persons with limited opportunities of health (further OVZ) by means of inclusive formation and development of standards of GTO for this group. By data in media since 2017 in 14 regions of the country “pilot” methods of implementation of standards of tests (tests) of the GTO complex for persons have begun with OVZ in the experimental mode. Purpose. Article is devoted to a subject relevant today introduction of VFSK “GTO” for persons with limited opportunities of health and disabled people of a different etiology. Several processes – a possibility of creation of the mixed groups on classes in disciplines of physical culture and the analysis of tests of VFSK “GTO” became a subject of studying. Authors set the purpose to reveal a possibility of training of students with limited opportunities of health to delivery of standards of GTO on the basis of higher educational institutions.

Materials and methods: at the Siberian institute of management – RANEPА branch authors carried out the analysis, selection of means

of physical training and material support for training of students for delivery of standards of GTO in the mixed groups (in the conditions of inclusive education) by various methods (poll, questioning, a pedagogical experiment).

Results of the study: *the received first results have shown that training in the mixed groups on disciplines of physical culture will positively influence training of students with OVZ to participation in delivery of standards of GTO.*

Keywords: *sports complex “It Is Ready to Work and Defense” (GTO); GTO of disabled people; students with OVZ; physical culture; training of students; subgroups in GTO; inclusive education; joint occupations.*

Введение

По приказу Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»», указано, что несовершеннолетние со СМГ здоровья для занятий физической культуры к сдаче нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО не допускаются. Также для лиц, которым по результатам диспансеризации или профилактического медицинского осмотра установлена II или III группа состояния здоровья или подготовительная медицинская группа для занятий физической культурой (II группа), для решения вопроса о допуске к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО направляются к врачу по спортивной медицине. Соответственно, допускаются только абсолютно здоровые и с незначительными отклонениями, относящиеся к подготовительной группе здоровья. При этом, необходимо рассмотреть статистику заболеваемости: людей с I группой

здоровья с каждым годом становится все меньше, в основном это II и III группы здоровья, а среди современного поколения идет рост IV группы, которым врачи рекомендуют занятия только ЛФК. По данным Комплексного наблюдения условий жизни населения наличие способности вести активный образ жизни инвалидами в возрасте 15 лет и более в 2014 году составило всего 8,5%, которые смогут наравне со всеми вести активный образ жизни. И большое количество инвалидов (87%) – не смогут вести активную жизнь, т.к. не позволяют здоровье или возраст [11].

На сегодняшний день уже разработан приказ №1073 Минспорта России [8], где на базе Национального государственного университета физической культуры и здоровья им. П.Ф. Лесгафта в г. Санкт-Петербурге в составе Института адаптивной физической культуры (директор – Евсеева О.Э.) создан научно-методический центр по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов, направленный на успешную социализацию лиц с ОВЗ. Тестирование ГТО для инвалидов включают испытания на определение уровня физической подготовленности по тем же физическим качествам, как и для здоровых: скоростные возможности, силу, гибкость, скоростно-силовые способности, координационные способности и выносливость. Отличительной особенностью является разделение ГТО инвалидов на 3и подгруппы: 1я для лиц с нарушениями слуха, зрения и интеллектуальные отклонения; 2я подгруппа – лица с поражением опорно-двигательного аппарата; 3я группа – со сложными нарушениями, а также возможность замены испытаний (тестов) с учетом ограничений.

Анализ специальной литературы и педагогического опыта показал, что использование средств физической культуры в социальной и профессиональной адаптации студентов с проблемами здоровья осуществляется в двух направлениях[1;6;7;12]:

- построение системы профессионально-прикладной физической подготовки с включением в ее содержание элементов лечебной и коррекционной физической культуры,

- организация физической подготовки студентов с проблемами здоровья, адаптированной с учетом требований комплекса ГТО.

Проект уже разработан и проходит «пилотные» испытания в разных регионах страны. Разработанные требования для оценки уровня физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) являются важнейшим условием повышения мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом (физической культурой и спортом для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов), в которых учитываются особенности их физического статуса [2, с. 54–55].

При успешном «пилотном» введении, с этого года планируется внедрение комплекса ГТО для инвалидов во всех городах, соответственно, перед учебными заведениями вновь появится ряд проблем:

1. Подготовка штатных сотрудников (профессорско-преподавательского и тренерского состава) к работе с данной категорией обучающихся по приему нормативов ГТО;
2. Материально-техническая база (для подготовки обучающихся с ОВЗ к сдаче испытаний ГТО, лицензированные площадки);
3. Разработка программ и планов, с учетом группы по ГТО обучающегося и представленных нормативов по его ограничениям, и проведение учебного процесса с учетом данных нормативов в течение учебного процесса;
4. Мотивация обучающихся с ОВЗ к участию сдачи нормативов ГТО, одним из критериев мотивации – борьба с самим собой и т.д.;
5. Оценка физических возможностей в рамках учебного процесса, разработка нормативной сетки, оценка качества образования;
6. Организация судейства ГТО для обучающихся с ОВЗ. Одним из направлений подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является освоение теоретических основ комплекса ГТО и формирование на-

выков судейской деятельности, связанной с приемом нормативов ГТО, приобретением умений организовывать, планировать, диагностировать эффективность учебной и самостоятельной деятельности в процессе реализации содержания комплекса ГТО. Это представляет возможность включения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в активную физкультурно-спортивную деятельность в качестве помощников-судей по приему нормативов ГТО [1, с. 287].

Создание инклюзивного образования направлено на включение студентов с ОВЗ на активную социальную и профессиональную деятельность общества. Инклюзивное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ закрепляет гуманистическую направленность общества в отношении инвалидов, создавая условия для повышения качества образования инвалидов, а, следовательно, для приобретения ими средств выстраивания личной, профессиональной и общественной деятельности и для полноценной интеграции в социум [4, с. 3].

На базе Сибирского института управления – филиала РАНХиГС на протяжении последних 3 лет на 2, 3 и 4 курсах введены экспериментальные смешанные группы на занятиях по дисциплинам физической культуры [3; 9; 10]. Цель создания экспериментальных групп – привлечение студентов с ОВЗ к совместным занятиям по дисциплинам физической культуры в рамках инклюзивного образования и принятия участия в сдаче итоговых нормативов, с учетом их нозологий и физических ограничений. Цель исследования: выявить и определить возможность подготовки студентов с ОВЗ в рамках инклюзивного образования к сдаче нормативов ГТО.

Материалы и методы

Анализ научных, методических и публицистических изданий; анкетирование и опрос студентов СИУ-филиала РАНХиГС, педагогический эксперимент.

Результаты исследования, обсуждение результатов

В исследовании принимают участие 113 студентов (43 юноши и 70 девушек) 2, 3 и 4 курсов. Из них 1 группа 2 курса (экспериментальная в составе 16 человек), 2 группы 3 курса (экспериментальная – по 20 человек) и 1 группа 4 курса (экспериментальная – 12 человек) и по 1 группе 2, 3 и 4 курса основной группы по 15 человек. Педагогический эксперимент состоит из нескольких этапов:

1. Опрос студентов СИУ по вопросам инклюзивного образования, в т.ч. на занятиях по дисциплинам физической культуры (май 2016, май 2017) [3, с. 128–130];
2. Выявление особенностей и ограничений студентов, желающих обучаться в экспериментальной группе, укомплектование групп и интеграция студентов СМГ в основную (экспериментальные группы – сентябрь 2016, сентябрь 2017) [9, с. 126–128];
3. Проведение пробных базовых занятий в экспериментальных (смешанных) группах;
4. Построение учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей, без влияния, а качество образование в группе;
5. Перерассмотрение нормативных испытаний для экспериментальной группы с учетом методических рекомендаций ГТО для инвалидов.
6. Прием нормативов на занятиях по дисциплинам физической культуры по пересмотренным испытаниям и нормативной сетки.

На кафедре были разработаны и адаптированы рабочие программы по дисциплинам физической культуры, проанализировано материально-техническое обеспечение кафедры для принятия нормативов по определению уровня развития физических качеств, проверяемых ВФСК «ГТО».

Анализируя методические рекомендации проведения ГТО для инвалидов и перечень испытаний (тестов) для V и VI ступеней (возраст студентов вуза) они во многом схожи с испытаниями для здоровых. Рассмотрим возможные трудности подготовки студентов с ОВЗ к сдачи нормативов ГТО в рамках вуза (табл. 1).

Таблица 1.

**Сравнительный анализ испытаний и условий для подготовки
и сдачи нормативов ВФСК «ГТО»**

№ п/п	Наименование физического качества	Испытание (тест) утвержденное ВФСК «ГТО» для здоровых	Дополнительные варианты в испытаниях для лиц с ОВЗ	Дополнительные условия для принятия испытания (теста)
1	Скоростные возможности	Бег на 100 м	- бег на 30м, 60м, - бег в колясках на 60 или 100 м; - бег с сопровождением	- конусы (флаги) для ограничения круга для бега в колясках; - условия для бега с лидером или третбане с максимальной интенсивностью (например: расширенные дорожки)
2	Выносливость	Бег на 2или 3км; Бег на лыжах на 3 или 5 км; Кросс на 3 или 5 км по пересеченной местности; Плавание на 50 м; Туристический поход	- скандинавская ходьба; - бег в колясках; - бег в колясках на лыжах; - бег с сопровождением.	- профессиональные скандинавские палки; - оборудованная местность для бега в колясках (покрытие, конусы, флаги и т.д.); - условия для бега с лидером или третбане с максимальной интенсивностью.
3	Сила	Подтягивание из виса; Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу; Рывок гири 16 кг	- сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастическую скамью или о сиденье стула; - приседание; - поднятие туловища из положения лежа на спине; - динамометрия кистей рук	- динамометр

Окончание табл. 1.

4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	- наклон вперед из положения сидя с прямыми руками; - выкрут прямых рук назад, взявшись за гимнастическую палку или веревку	- измерительные тумбы для определения показателей из разных позиций (стоя, сидя); - гимнастическая палка или веревка
5	Скоростно-силовые возможности	Прыжок в длину с места толчком 2х ног или с разбега; Метание мяча; Поднимание туловища из положения лежа на спине	- приседание; - прыжок в высоту с места толчком 2х ног; - метания из коляски	- оборудование для определения показателей для прыжка в высоту
6	Координационные способности	Стрельба из пневматической винтовки; Самозащита без оружия	- метание из коляски	Место оборудованное под метание из коляски мяча

Как видно из таблицы 1, за исключением нескольких условий, точнее наличие оборудования и дополнительного сопровождения (для лиц с нарушениями зрения), условия схожи и создание специальных площадок не требуется, соответственно, можно на равных условиях осуществлять подготовку к сдачи нормативов ГТО в рамках учебного процесса в экспериментальных группах.

Привлечение к участию сдачи нормативов студентов с ОВЗ создаст не только оценку своих физических возможностей, оценка физического роста, но и в дальнейшем, как соревновательный момент со здоровыми студентами в определенных испытаниях.

Заключение

Проведенный педагогический эксперимент показывает, что внедрение комплекса ГТО для инвалидов в целом может пройти успешно. Студенты с ОВЗ стали более активны, появилась мотивация к совместным занятиям по физической культуре, преодолели страх выделяться из общества из-за физических ограничений, подготов-

ка осуществляется совместно со здоровыми студентами на тех же спортивных объектах, стали более коммуникабельны. Необходимо дальше прорабатывать комплексы «ГТО» в связи с особенностями студентов с ОВЗ и возможно расширить дополнительные испытания. На основании полученных результатов педагогического эксперимента, можно предположить, что занятия в смешанной группе на физической культуре благоприятно будут воздействовать на социализация студентов с ОВЗ, на качественные показатели уровня физической подготовленности, на мотивацию участия в физкультурно-спортивных мероприятиях, на формирование и освоение необходимых профессиональных навыков и умений.

Список литературы

1. Бессарабова Ю.В. Организация физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте требований комплекса ГТО // Теория и практика общественного развития. 2015. № 21. С. 286-288. http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/21/pedagogics/bessarabova.pdf (дата обращения 09.08.2018).
2. Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Аксенов А.В., Крюков И.Г. Научно-методическое сопровождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 10 (152). С. 54–58.
3. Крайник В.Л., Митрохин Е.А. Индивидуализация на занятиях физической культурой в смешанных группах // Мир науки, культуры, образования. 2017. №3 (64). С. 127–131.
4. Мартынова Е.А. Инклюзивное обучение как условие повышения качества образования студентов-инвалидов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, 2013. Т.5. №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obuchenie-kak-uslovie-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-studentov-invalidov> (дата обращения 10.08.2018).
5. Методические рекомендации по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

- «Готов к труду и обороне» для инвалидов. http://kfis.spb.ru/media/acts/2017/03/22/17.03.17_МЕТОД._ПЕК._ГТО_для_инвалидов.pdf (дата обращения 11.06.2018)
6. Петьков В.А., Чувилова Н.А. Педагогическое сопровождение самоопределения студентов в физкультурно-спортивной деятельности // Педагогическое образование и наука. 2012. № 9. С. 31–36.
 7. Петьков В.А. Организация саморазвития физического потенциала у студентов вуза // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 2 (129). С. 67–71.
 8. Приказ №1073 от 30.09.2016 г. О научно-методическом центре по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=MAVb8bXpWQBBDg%2FvOgEg9DZ3EKZ7InVyBC16Imh0dHBzOi8vd3d3Lmd0by5ydS9maWxlcY91cGxvYWRzL2RvY3VtZW50cy81ODEwOTY5YjdkNWNmLnBkZiIsInRpdGxIjoiNTgxMDk2OWI3ZDVjZi5wZGYiLCJ1aWQOiOiWliwieXUOiOiI3Mzc0Mjk5MDE0NDgxOTQyMDUiLCJub2lmcFtZSI6dHJ1ZSwidHMiOjE1MzM3OTYzNTcwMzYsInNlcnBQYXJhbXMiOiJsYW5nPXJ1Jm5hbWU9NTgxMDk2OWI3ZDVjZi5wZGYmdG09MTUzMzc5NjMyOSZ0bGQ9cnUmdGV4dD0lRTlIODQlOTYlMjAxMDczJTlWJUQwJTIDJUQwJUI4JUQwJUJEJUQxJTgxJUQwJUJGUQwJUFJFUQxJTgwJUQxJTgyJUQwJUJFUQwJUJDJTIwJUQwJUEwJUQwJUJFUQxJTgxJUQxJTgxJUQwJUI4JUQwJUI4JnVybD1odHRwcyUzQSUyRiUyRnd3dy5ndG8ucnUIMkZmaWxlcYUyRnVwbG9hZHMlMkZkb2N1bWVudHMlMkYlODEwOTY5YjdkNWNmLnBkZiZscj02NSZtaW1lPXBkZiZsMTBuPXJ1JnNpZ249YWJmMTUwZGI4MmE0MzhlODNjZTI5YzRkN2QxMTIyOWlma2V5bm89MCI9&lang=ru (дата обращения 08.08.2018).
 9. Самсонова Е.А., Самсонов А.Ю., Митрохин Е.А., Юдин Д.С. Адаптация студентов специальной медицинской группы на занятиях по дисциплинам физической культуры // Двигательная активность в формировании образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта: сборник материалов региональной научно-практической конференции с меж-

дународным участием (г.Новосибирск, 2 декабря 2016 г.) / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т; Деп-т физ.культ. и спорта НСО; Упр.физ.культуры и спорта мэрии г.Новосибирска. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. С. 124–128.

10. Самсонова Е.А., Самсонов А.Ю., Флек А.А. Особенности проведения и проблемы индивидуального выбора спортивного направления у студентов специальной медицинской группы // Современные исследования социальных проблем. Т.8. №8-2, 2017. С. 105–113.
11. Статистика инвалидности в России. http://specialbank.ru/2016/10/18/stats_russia (дата обращения 08.08.2018).
12. Шкляренко А.П., Петьков В.А. Особенности методики занятий физическими упражнениями при сколиотической болезни в различные возрастные периоды (8–12, 12–14, 15–16 лет) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 4. С. 51.

References

1. Bessarabova Yu.V. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. 2015. № 21, pp. 286–288. http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/21/pedagogics/bessarabova.pdf
2. Evseev S.P., Evseeva O.E., Aksenov A.V., Kryukov I.G. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. 2017. № 10 (152), pp. 54–58.
3. Krainik V.L., Mitrokhin E.A. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2017. №3 (64), pp. 127–131.
4. Martynova E.A. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki*, 2013. V.5. №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obuchenie-kak-uslovie-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-studentov-invalidov>
5. *Metodicheskie rekomendatsii po vypolneniyu normativov ispytaniy (testov) Vserossiyskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» dlya invalidov* [Methodical recommendations on the implementation of the standards of tests (tests) of the All-Russian sports and sports complex “Ready for Labor and Defense” for the disabled]. http://kfis.spb.ru/media/acts/2017/03/22/17.03.17_METOD._REK._GTO_dlya_invalidov.pdf

6. Pet'kov V.A., Chuvilova N.A. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. 2012. № 9, pp. 31–36.
7. Pet'kov V.A. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya*. 2012. № 2 (129), pp. 67–71.
8. *Prikaz №1073 ot 30.09.2016g. O nauchno-metodicheskom tsentre po realizatsii Vserossiyskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» (GTO) dlya invalidov* [Order No. 1073 of 09/30/2016 On the scientific and methodological center for the implementation of the All-Russian sports complex “Ready for Labor and Defense” (TRP) for the disabled]. [— 103 —](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=MAVb8bXpWQBBDg%2FvOgEg-9DZ3EKZ7InVybc16Imh0dHBzOi8vd3d3Lmd0by5ydS9maWxlcY91cGxvYWRzL2RvY3VtZW50cy81ODEwOTY5YjdkNWNmLnBkZiIsInRp-dGxIIjoiNTgxMDk2OWI3ZDVjZi5wZGYiLCJ1aWQiOiIiwIiwieX-UiOiI3Mzc0Mjk5MDE0NDgxOTQyMDUiLCJub2lmcMftZSI6dH-JlZSwidHMiOjE1MzM3OTYzNTcwMzYsInNlcnBQYXJhbXMiOiJsY-W5nPXJlJm5hbWU9NTgxMDk2OWI3ZDVjZi5wZGYmdG09MTUz-Mzc5NjMyOSZ0bGQ9cnUmdGV4dD0IRTIIOdQlOTYIMjAxMDczJ-TIwJUQwJTIDJlJUQwJUI4JUQwJUJEJUQxJTgxJUQwJUIJGUQwJU-JFJUQxJTgwJUQxJTgyJUQwJUJFUQwJUJDJTIwJUQwJUEwJUQw-JUJFUQxJTgxJUQxJTgxJUQwJUI4JUQwJUI4JnVybD1odHRwcyUzQ-SUyRiUyRnd3dy5ndG8ucnUIMkZmaWxlcYUyRnVwbG9hZHMIM-kZkb2N1bWVudHMIMkY1ODEwOTY5YjdkNWNmLnBkZiZsc-j02NSZtaW11PXbkZiZsMTBuPXJlJnNpZ249YWJmMTUwZGI4M-mE0MzhlODNjZTI5YzRkN2QxMTIyOWIma2V5bm89MCI9&lang=ru9. Samsonova E.A., Samsonov A.Yu., Mitrokhin E.A., Yudin D.S. <i>Dvigatel'naya aktivnost' v formirovanii obraza zhizni i professional'nogo stanovleniya spetsialista v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta : sbornik materialov regional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (g.Novosibirsk, 2 dekabrya 2016 g.)</i> [Physical activity in shaping the lifestyle and professional development of a specialist in the field of physical culture and sports: a collection of materials of the regional scientific-practical conference with international participation (Novosibirsk, December 2, 2016)]. Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 2017, pp. 124–128.</div><div data-bbox=)

10. Samsonova E.A., Samsonov A.Yu., Flek A.A. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem*. V.8. №8-2, 2017, pp. 105–113.
11. *Statistika invalidnosti v Rossii* [Statistics of disability in Russia]. http://specialbank.ru/2016/10/18/stats_russia
12. Shklyarenko A.P., Pet'kov V.A. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*. 2001. № 4. P. 51.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Митрохин Евгений Александрович, доцент

*Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
ул. Нижегородская, 6, г. Новосибирск, Российская Федерация
mig3672@mail.ru*

Самсонова Евгения Андреевна, доцент

*Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
ул. Нижегородская, 6, г. Новосибирск, Российская Федерация
zheka-lyzhi@mail.ru*

Самсонов Андрей Юрьевич, доцент

*Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
ул. Нижегородская, 6, г. Новосибирск, Российская Федерация
sea3005@ngs.ru*

Флек Александр Александрович, доцент

*Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
ул. Нижегородская, 6, г. Новосибирск, Российская Федерация*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Mitrokhin Evgeniy Aleksandrovich, Associate Professor

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Siberian Institute of Management
6, Nizhegorodskaya Str., Novosibirsk, Russian Federation
mig3672@mail.ru*

Samsonova Evgeniya Andreevna, Associate Professor

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration, Siberian Institute of Management
6, Nizhegorodskaya Str., Novosibirsk, Russian Federation
zheka-lyzhi@mail.ru*

Samsonov Andrey Yurevich, associate professor

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration, Siberian Institute of Management
6, Nizhegorodskaya Str., Novosibirsk, Russian Federation
sea3005@ngs.ru*

Flek Aleksandr Aleksandrovich, Associate Professor

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration, Siberian Institute of Management
6, Nizhegorodskaya Str., Novosibirsk, Russian Federation*

DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-106-120
УДК 378.147

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Тимкина Ю.Ю.

Суть профессионально-ориентированного вариативного иноязычного образования заключается в предоставлении обучающимся свободы выбора образовательного варианта из многообразия содержания, методов и форм, применяемых при обучении иностранному языку в вузе. Для внедрения системы в образовательную практику необходимы специальным образом разработанные учебно-методические материалы.

Цель. *Статья посвящена созданию технологии разработки вариативного учебно-методического обеспечения. Отмечается необходимость наличия в пособиях и учебниках нескольких вариантов в ряду, обеспечивающих действительную свободу выбора.*

Методы проведения работы. *Анализ учебной литературы по иностранным языкам для студентов аграрно-технологического вуза показал отсутствие пособий по узким направлениям подготовки, что не реализует профессионализацию образования в вузе, образовательных вариантов, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, обуславливает необходимость создания технологии разработки учебно-методических материалов вариативного иноязычного образования.*

Результаты. *Автором представлена технология разработки учебных материалов, обеспечивающих вариативное иноязычное образование. Разработано учебное пособие по английскому языку по направлению «Техносферная безопасность».*

Область применения результатов. *Результаты исследования могут быть применены в практике обучения иностранным языкам в неязыковых вузах.*

Ключевые слова: вариативное иноязычное образование; высшая школа; учебное пособие; технология разработки учебно-методических материалов; образовательные варианты; квазипрофессиональные задачи; самостоятельная работа.

LEARNING RESOURCES OF VARIATIVE FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN A HIGHER SCHOOL

Timkina Yu. Yu.

The Essence of professionally oriented variative foreign language education is to provide students with the freedom of choose an educational option from a variety of content, methods and forms used in teaching in a higher school. To implement the system in educational practice, specially developed educational materials are necessary.

Purpose. *The article is devoted to the creation of technology of the variative learning resources development. It is noted that there is a need to have several options in the textbooks, providing real freedom of choice.*

Methodology. *The analysis of foreign language textbooks for students of agro technological University showed the absence of learning resources in narrow areas of training that means there are not implement the professionalization of education in a higher school and educational options aimed at the individualization of the educational process. It shows the need of creating of the technology of educational materials development.*

Results. *The author presents the technology of educational materials development, which provide variative foreign language education. The textbook “English for Safety Engineering” has been developed.*

Practical implications. *The results of the study can be applied in the practice of foreign languages teaching in the non-linguistic higher schools.*

Keywords: *variative foreign language education; higher school; textbook; technology of educational materials development; educational options; quasi professional tasks; self-study.*

Введение

Вариативное иноязычное образование в высшей школе призвано повысить качество иноязычной подготовки бакалавров, магистров, аспирантов неязыковых направлений. Качество иноязычной подготовки должно обеспечиваться, в первую очередь, индивидуализацией образовательного процесса, реализуемой посредством предоставления субъектам образования (студентам и преподавателям) свободы выбора образовательного варианта, соответствующего познавательным потребностям, когнитивным особенностям и уровню иноязычной подготовки студентов. Основной характеристикой вариативного образования выступает проектирование целостной картины профессиональной деятельности в иноязычном окружении на основе профессиональных и образовательных стандартов и создание рядов разнообразных вариантов. Образовательный вариант в ряду представляет собой часть образовательной программы, имеющую определенный уровень обобщенности с другими вариантами, но обладающую отличительными признаками. Отличительные признаки отражают разнообразие иноязычного содержания, методов и форм овладения иностранным языком и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей студентов, учет разных когнитивных стилей обучающихся путем применения различных стратегий обучения.

Внедрение вариативного образования в практику высшей школы предполагает разработку соответствующего учебно-методического обеспечения. Учебно-методические материалы включают учебные пособия по дисциплинам, представляющие содержание курса в контактной аудиторной работе и определенные ориентиры для самостоятельной работы студентов. Проектирование обеспечения вариативного иноязычного образования должно осуществляться по конкретным направлениям подготовки в вузе, предоставлять образовательные варианты, квазипрофессиональные ситуации общения. Методические материалы предназначены для оказания поддержки студентов в выполнении самостоятельных работ: организации, планировании, выборе эффективных методов, самоконтроле и самооценке.

Материалы и методы

Проектирование учебно-методического обеспечения вариативного иноязычного образования основывается на теоретических положениях концепции о необходимости развития языковой личности обучающихся в квазипрофессиональной иноязычной деятельности, учете индивидуальных особенностей путем предоставления свободы выбора образовательного варианта и выстраивания индивидуального образовательного маршрута в самостоятельной работе студентов [11, 13].

Разнообразие современных методик обучения иностранному языку обусловило наличие достаточного количества учебных пособий и учебников для студентов неязыковых вузов. С целью отбора учебных пособий, отражающих основные положения концепции, был проведен анализ выборки учебных пособий по направлениям подготовки в аграрно-технологическом университете. В ходе изучения были проанализированы 9 учебников и учебных пособий. Данные анализа позволяют сделать следующие выводы:

- учебные пособия разработаны для объединенной группы специальностей, не отражают специфику различных направлений подготовки, так, например, пособия по английскому языку для инженеров, не отражают профессиональную деятельность бакалавров по направлению подготовки «Техносферная безопасность»;
- структура пособий основывается на тематическом содержании (100% выборки), представленном аутентичными текстами (90%), темы входят в сферу профессионального общения, но не взаимосвязаны, не переходят из одной в другую в логике развития и усложнения речевой деятельности, 60% учебных пособий содержат однотипные темы, позволяющие тренировать и закреплять языковой материал;
- пособия разработаны в русле коммуникативного подхода, содержат ситуации общения, предполагающие активизацию монологической и диалогической речи, аудирования, письменной речи (90%), познания культуры страны изучаемого языка (70%); сле-

дует отметить не реалистичность большинства коммуникативных ситуаций для студентов первого-второго курса вуза (90%), например, «Представьте, что Вы прилетели с рабочим визитом», «Вы встречаете иностранных студентов», «Напишите письмо-предложение Вашим зарубежным партнерам»; для решения коммуникативных задач приводятся клише и «образцы» (90%);

- грамматика языка представлена отдельными блоками в рамках темы (80%) либо в приложении (20%), грамматические упражнения разработаны не на изучаемом языковом материале (60%);
- большинство учебных пособий не соответствует временным ресурсам курсов, а именно, ограниченному количеству аудиторной работы и большему количеству самостоятельной работы (100%);
- направления самостоятельной индивидуальной работы отражены в выполнении различных проектов (100%), работы, представленные в пособиях, связаны с чтением и переводом текстов в рамках темы (100%).

Следует отметить, что большинство проанализированных учебных пособий разработано на основе традиционного подхода (тематическое построение, раздельная работа с лексическим и грамматическим материалом, опора на родной язык). Как отмечает Е.С. Орлова, построение учебных программ, курсов на основе «разнородных разделов» не способствует «целостности, внутренней связности и последовательности», а содержит лишь «видимость логической последовательности и строгости»; наличие «готовых образцов и клише» при решении коммуникативных задач зачастую ограничивает обучающихся и не способствует развитию языкового сознания, излишний перекоп в сторону использования иностранного языка как инструмента познания культуры страны изучаемого языка и «средств межкультурного общения» исключает собственное «предметное пространство» иностранного языка [8].

Кроме того, учитывая изучение студентами различных курсов, связанных с овладением иностранным языком, например, в Перм-

ском аграрно-технологическом университете в бакалавриате студенты изучают дисциплины «Иностранный язык», «Профильный иностранный язык», в магистратуре – «Деловой иностранный язык», «Профильный иностранный язык», «Академический иностранный язык», в аспирантуре – «Иностранный язык», учебно-методическое обеспечение должно представлять собой систему взаимосвязанных учебных материалов, гарантирующую преемственность и повышение уровня владения иностранным языком обучающимися на всех этапах высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) [3, 9].

Таким образом, исходя из требований концепции вариативного иноязычного образования к внедрению в практику массовой школы, анализа учебных пособий, существующих противоречий в обеспечении образовательного процесса, представляется необходимой технология разработки вариативных учебных пособий, которая позволит создавать актуальные учебно-методические материалы, ориентированные на развитие языковой личности в квазипрофессиональной деятельности; организовать вариативную самостоятельную работу студентов [7, с. 62]; облегчить процесс разработки учебников и пособий.

Технология разработки учебно-методического обеспечения вариативного образования предполагает определение способа работы и установление последовательности конкретных действий с целью достижения заранее определенного результата. Результатом (продуктом) применения технологии является учебник, отражающий содержание всего курса дисциплины, учебное или учебно-методическое пособие, содержащее часть курса, ориентированные на развитие языковой личности в сфере профессиональной деятельности [14, 15], создание условий для приобретения опыта действия, творчества как «переноса приемов деятельности в новые условия» [1], что возможно, когда:

- «содержание представлено как действенный инструмент» [10, с. 28] овладения иностранным языком;
- предоставлена свобода выбора «инструмента» в соответствии с объективными условиями, личными особенностями и предпочтениями и т.д.;

- «действенный инструмент» представляет собой методы и стратегии овладения иностранным языком и применения его для решения квазипрофессиональных задач.

Технология разработки предполагает последовательность следующих основных действий:

1. Составление общей карты содержания конкретного направления подготовки по временной шкале образования в вузе с вехами: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Средства – анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, определение профессиональных задач в иноязычной деятельности исходя из трудовых функций, формулировка квазипрофессиональных задач и определение их места на шкале.
2. Определение формируемых компонентов иноязычной коммуникативной компетенции как качества языковой личности.
3. Выявление методов, стратегий и средств формирования данных компонентов и определение способов их представления в пособии.
4. Детализация квазипрофессиональных иноязычных задач, установление базовой обязательной части, единой для всех образовательных вариантов.
5. Проектирование ряда образовательных вариантов, состоящего минимум из 3 единиц. Разработка отличительных характеристик образовательных вариантов в ряду, например, различия в содержании, форме, типах и жанрах материала, в видах речевой деятельности, в методах и средствах, формах образовательного процесса, отражающих различные способы когнитивных стилей учения, личностно-профессиональных предпочтения и уровень подготовки обучающихся.
6. Формулирование задач образовательного варианта, установление мотивационного, технологического, процессуального, контролирующего компонентов.
7. Распределение нагрузки в соответствии с активными и интерактивными формами, временными затратами на контактную аудиторную и самостоятельную работу студентов.

8. Определение векторов самостоятельной работы в русле работы с образовательным вариантом в направлении достижения максимального образовательного результата.
9. Проектирование форм контроля и оценки, установление критериев оценки.
10. Безусловно, итоговым компонентом технологии должна выступать рефлексия деятельности на предмет оптимальности и эффективности работы технологии, а также оценки качества учебных пособий. Качество учебно-методической литературы заключается в соответствии материалов целям и задачам концепции вариативного иноязычного образования.

Современные учебные материалы должны создавать условия для индивидуальной самостоятельной работы [6]: содержать интерактивные задания, задания, контролирующие и оценивающие, то есть задания с «обратной связью»; ссылки на дополнительные источники информации (гиперссылки); обеспечивать переход от одной ситуации к другой с целью повторения либо проработки материала; включать аудио и видео файлы; быть удобными и доступными для работы в любом месте. Данные требования обуславливают разработку материалов в электронном виде, обеспечивающих управление самообразовательной деятельностью, организацию сетевого взаимодействия преподавателя и студентов, значимого при групповой самостоятельной работе, поддержку «оперативного обновления образовательного контента» [2].

Разработка электронных учебно-методических материалов не должна предполагать повышенных трудозатрат преподавателя и изучения языков программирования. Наличие в сети Интернет достаточного количества программных оболочек, простота и доступность их применения для создания электронных пособий позволяют выбирать программы для решения определенных задач, обновлять содержание пособий с учетом уровня иноязычной подготовки обучающихся и их познавательных потребностей. Привлечение (гиперссылки) образовательных ресурсов Интернета, таких как словари, программы для запоминания слов, системы для поиска слов в кор-

пусах соответствующего регистра речи, повышают эффективность учебно-методических разработок и как следствие качества иноязычного образования студентов.

Результаты и обсуждение

На основе предлагаемой технологии разработки учебно-методического обеспечения было создано пособие по английскому языку для направления подготовки 20.03.01. «Техносферная безопасность», профиль: Безопасность технологических процессов и производств.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда» (2014г.) позволили выявить трудовые функции и очертить круг профессиональных задач, решаемых на иностранном языке. Целью работы являлась разработка пособия по дисциплине «Иностранный язык», охватывающего 70% курса (исключение составили бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения), изучаемой в первом и втором семестрах бакалавриата. Основные профессиональные задачи были сформулированы следующим образом: улучшение системы управления безопасностью; выявление, анализ и оценка профессиональных рисков; участие в комиссии по рассмотрению несчастного случая на производстве; разработка нормативных актов, обеспечивающих охрану труда на производстве; проведение мероприятий по противопожарной безопасности; оказание первой помощи при несчастном случае.

Ведущим формируемым компонентом иноязычной коммуникативной компетенции на данном временном отрезке была определена лингвистическая компетенция (знание и умение применять в речи языковые средства иностранного языка). В рамках профессиональных задач приоритетным являлось овладение студентами лексическими и грамматическими единицами в виде инвариантов и вариантов дискурса и лингвокультуры [4, 12], их активное применение в различных жанрах устной (аудирование, говорение) и письменной речи (чтение, письмо) [5]. Когнитивные и компенсаторные стратегии учения представлены в виде упражнений на выявление

ключевых слов в тексте, поиск дефиниции новых слов, синонимов и антонимов на основе частотности использования единиц в речи, поиск употребления слов и словосочетаний в корпусе академического английского языка, различные способы запоминания и т.д. Жанровое разнообразие представлено аутентичными словарными статьями, отрывками законопроектов Великобритании и США об охране труда, публицистическими материалами, материалами средств массовой информации, инструкциями по использованию, например, огнетушителя, средств индивидуальной защиты и другими.

Квазипрофессиональные задачи, предназначенные для группового решения в контактной аудиторной работе, включают анализ промышленной опасности и определение источника, презентацию системы управления безопасностью, определение характеристик безопасной культуры производства; определение тяжести несчастного случая, расследование происшествия, определение мер для сокращения несчастных случаев на производстве; презентацию средств индивидуальной защиты; выявление рисков и опасностей, презентацию управления рисками; определение последовательности мер при чрезвычайных ситуациях; презентацию противопожарной безопасности, выбор огнетушителя; оказание первой (доврачебной) помощи и т.д. Решение данных квазипрофессиональных задач обеспечивает подготовку к выполнению трудовых функций, реализует профессиональный контекст иноязычного образования, обеспечивает мотивацией учения. Ядром образовательных вариантов выступает минимальный обязательный лексический и фразеологический материал, а также грамматические конструкции необходимые для решения коммуникативных задач.

Образовательные варианты представлены содержательным разнообразием учебного материала, большим количеством упражнений на овладение лексикой, ориентированных на устное и письменное запоминание, ролевыми заданиями. Кроме того, предусмотрены разные способы решения задач в устной и письменной формах, активизирующих определенные виды речевой деятельности. Формулирование задач варианта тесно связано с решаемой задачей, яв-

ляется либо подготовкой к ее решению либо обобщением или своим видением решения.

Таким образом, разработанное пособие ориентировано на формирование отдельных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции студентов в процессе решения квазипрофессиональных задач будущей профессиональной деятельности бакалавров в сфере техносферной безопасности. Спецификой пособия является наличие вариантов овладения иностранным языком, предоставляющих свободу выбора привлекательного образовательного варианта, отвечающего познавательным потребностям обучающихся, когнитивным стилям учения, уровню иноязычной подготовки. Преимуществом данных учебных материалов является реализация вариативного профессионально-ориентированного иноязычного образования, наличие возможности проектирования индивидуальной образовательной траектории в подготовке к профессиональной иноязычной деятельности.

Заключение

Учебно-методические разработки являются важной частью образовательного процесса, обеспечивающей реализацию концепции профессионально-ориентированного вариативного иноязычного образования в вузе. Предлагаемая технология разработки материалов выступает своего рода инструкцией по разработке пособий. Пошаговое выполнение действий облегчает работу преподавателя, гарантирует получение пособия, содержащего различные образовательные варианты, которые обеспечивают свободу выбора содержания, форм и методов овладения иностранным языком, содержат квазипрофессиональные ситуации иноязычного общения, способствующие установлению учебной мотивации, профессионализации иноязычного образования, знакомству с особенностями выполнения профессиональной деятельности за рубежом. Учебно-методическое обеспечение ориентировано в большей степени на организацию самостоятельной работы студентов, что отвечает запросам современного высшего образования.

Список литературы

1. Ариян М.А. Реализация методики развивающего обучения в современном учебно-методическом комплекте по английскому языку // Вестник НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. 2010. № 10. С. 165–175.
2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Филинь, 2003. 616 с.
3. Дружинина М.В., Дергаева С.С., Найденова И.Н. Проблема дидактического обеспечения формирования языковой компетентности у студентов университета // Вестник Северного (Арктического) федерального ун-та. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 5. С. 123–128.
4. Красных В.В. Единицы языка vs. единицы дискурса и лингвокультуры (к вопросу о статусе прецедентных феноменов и стереотипов) // Вопросы психолингвистики. 2008. № 7. С. 53–58.
5. Красных В.В. Жанры речи сквозь призму многомерности бытия человека говорящего // Жанры речи. 2015. №1 (11). С. 9–14.
6. Круковская О.А., Рябинина М.В., Федоров О.Г. Проблемы, пути и условия активизации познавательной деятельности студентов // Социальные отношения: Научный журнал. 2016. №2 (17). С. 38–44.
7. Леушина И.В. Иностраный язык в системе подготовки специалистов технического профиля. Н. Новгород: Нижегород. гос. тех. ун-т им. Р.Е. Алексеева, 2006. 152 с.
8. Орлова Е.С. Новая концепция учебной программы по иностранному языку для классического университета // Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского. 2008. №6. С. 19–27.
9. Хлыбова М.А. Преемственность в обучении как одно из условий повышения качества языковой подготовки в вузе // Перспективы науки и образования. 2018. № 1 (31). С. 183–187.
10. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996. 160 с.
11. Bobykina I. My Philosophy of Teaching Foreign Languages // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. №186, pp. 684–687.
12. Chainikova G.R., Zatonskiy A.V., Mitiukov N.W., Busygina H.L. Development of Foreign Language Lexical Competence on the Basis of a

- Learner's Terminological Thesaurus and Dictionary // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. № 7(1), pp. 51–59.
13. Korotchenko T.V., Matveenko I.A., Strelnikova A.B., Phillips C. Backward Design Method in Foreign Language Curriculum Development // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. № 215, pp. 213–217.
 14. Polyakova T. Variety of Engineers' Needs in the Foreign Language Usage as a Basis for their Training Diversification // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. № 214, pp. 86–94.
 15. Sergeeva N.N. Foreign Language Communicative Competence in the Field of Professional Activity: Model and Method Development // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2014. №154, pp. 250–253.

References

1. Ariyan M.A. Realizacija metodiki razvivajushhego obuchenija v sovremennom uchebno-metodicheskom komplekte po anglijskomu jazyku [Implementation of developmental approach to teaching in modern English coursebook packages]. *Vestnik NGLU im. N.A. Dobroljubova*. 2010. no. 10, pp. 165–175.
2. Bashmakov A.I., Bashmakov I.A. *Razrabotka komp'juternyh uchebnikov i obuchajushhih system* [Development of computer textbooks and training systems]. Moscow: Filin, 2003. 616 p.
3. Druzhinina M.V., Dergaeva S.S., Najdenova I.N. Problema didakticheskogo obespechenija formirovanija jazykovej kompetentnosti u studentov universiteta [Problem of didactic maintenance in forming language competence in university students]. *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'noho un-ta*. 2011. no. 5, pp. 123–128.
4. Krasnyh V.V. Edinicy jazyka vs. edinicy diskursa i lingvokul'tury (k voprosu o statuse precedentnyh fenomenov i stereotipov) [Units of language vs. units of discourse and linguoculture (to the question of the status of precedent phenomena and stereotypes)]. *Voprosy psiholingvistiki*. 2008. no. 7, pp. 53–58.
5. Krasnyh V.V. Zhanry rechi skvoz' prizmu mnogomernosti bytija cheloveka govoryashhego [Speech genres through the prism of the multidimensionality of Homo loquens]. *Zhanry rechi*. 2015. no. (11), pp. 9–14.

6. Krukovskaja O.A., Rjabinina M.V., Fedorov O.G. Problemy, puti i usloviya aktivizacii poznavatel'noj dejatel'nosti studentov [Problems, ways and conditions of activation of cognitive activity of students]. *Social'nye otnoshenija: Nauchnyj zhurnal*. 2016. no. 2 (17), pp. 38–44.
7. Leushina I.V. *Inostrannyj jazyk v sisteme podgotovki specialistov tehničeskogo profilja* [Foreign language in the system of technical profile specialists training]. N. Novgorod: Nizhegorod. gos. teh. un-t im. R.E. Alekseeva, 2006. 152 p.
8. Orlova E.S. Novaja koncepcija uchebnoj programmy po inostrannomu jazyku dlja klassičeskogo universiteta [A new conception of foreign language syllabus design for the classical university]. *Vestnik Nizhegorodskogo un-ta im. N.I. Lobachevskogo*. 2008. no. 6, pp. 19–27.
9. Hlybova M.A. Preemstvennost' v obuchenii kak odno iz uslovij povyšeniya kachestva jazykovoj podgotovki v vuze [Continuous education as one of prerequisites of the higher quality language teaching in the higher education institution]. *Perspektivy nauki i obrazovanija*. 2018. no. 1 (31), pp. 183–187.
10. Choshanov M.A. *Gibkaja tehnologija problemno-modul'nogo obuchenija* [Flexible technology of problem-module training]. Moscow: Narodnoe obrazovanie. 1996. 160 p.
11. Bobykina I. My Philosophy of Teaching Foreign Languages. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2015, no. 186, pp. 684–687.
12. Chainikova G.R., Zatonskiy A.V., Mitiukov N.W., Busygina H.L. Development of Foreign Language Lexical Competence on the Basis of a Learner's Terminological Thesaurus and Dictionary. *European Journal of Contemporary Education*, 2018, no. 7(1), pp. 51–59.
13. Korotchenko T.V., Matveenکو I.A., Strelnikova A.B., Phillips C. Backward Design Method in Foreign Language Curriculum Development. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015, no. 215, pp. 213–217.
14. Polyakova T. Variety of Engineers' Needs in the Foreign Language Usage as a Basis for their Training Diversification. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2015, no. 214, pp. 86–94.
15. Sergeeva N.N. Foreign Language Communicative Competence in the Field of Professional Activity: Model and Method Development. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2014, no. 154, pp. 250–253.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Тимкина Юлия Юрьевна, доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук
*Пермский государственный аграрно-технологический уни-
верситет*
ул. Петропавловская, 23, г. Пермь, Пермский край, 614990,
Российская Федерация
timkinaj@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Timkina Yuliya Yurevna, Associate professor, Department of Foreign
Languages, Ph.D. in Pedagogy
Perm State Agro-Technological University
Petropavlovskaya St., 23, Perm, Perm Krai, 614990, Russian
Federation
timkinaj@mail.ru
SPIN-code: 2873-9013
ORCID: 0000-0001-5005-0071

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

INTERDISCIPLINARY RESEARCH

DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-121-141

УДК 314, 378

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Гусейн-заде Р.Г.

Цель. Формирование инновационной экономики – экономики, основанной на знаниях, – приводит к зависимости экономического и социального прогресса от уровня и качества профессионального образования населения. Требования к уровню и качеству развития человеческого капитала, предъявляемые экономикой знаний, определяют задачи системы образования. Эффективное взаимодействие высшего образования с производственным сектором может стать двигателем на пути к современной инновационной экономике.

Предметом исследования являются процессы, происходящие в современном техническом образовании в России, на примере Московского технологического университета. Задачей исследований является оценка и анализ проявлений современных тенденций развития российского высшего образования, таких как реформирование системы образования, укрупнение вузов, массовизация, изменение доли платного образования; смена образовательных технологий и появление новых форм образования.

Метод или методология проведения работы. Основу исследования составляет анализ временной динамики статистических данных.

Результаты. Проведенный анализ динамики статистических данных, на примере Московского технологического университета показал, что стимулирование сотрудничества образовательных учреждений с потенциальными работодателями способствует повышению эффективности образования; развитие совместных образовательных программ с предприятиями-партнёрами на основе базовых кафедр адаптирует студентов к работе на современных высокотехнологических предприятиях.

Область применения результатов. Результаты исследования могут быть применены в социально-экономической сфере, социальной и образовательной политике, а также для повышения эффективности работы ВУЗов и системы образования в целом, в том числе в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: инновационная экономика; система высшего образования; непрерывное образование; бакалавриат; платная форма обучения; базовые кафедры; базовое предприятие; предприятия-партнёры.

DEVELOPMENT OF MODERN ENGINEERING EDUCATION IN RUSSIA (BY THE EXAMPLE OF MOSCOW TECHNOLOGICAL UNIVERSITY)

Guseyn-zade R.G.

Purpose. The formation of the innovation-based economy – that is based on knowledge – leads to the dependence of economic and social progress on the level and quality of population professional education. The requirements of the knowledge-based economy for the level and quality of the developing human capital define the aims of education system. Effective collaboration of higher education with business sector can be a stimulus on the way to the modern innovation-based economy.

***The subject of this research** is the processes that are going on in the modern technical education in Russia, on the example of Moscow Technological University. The task of this research is to estimate and analyze modern tendencies in the Russian higher education system such as renewal of the education system, the universities consolidation, the massification, the change in fee-paid education, the switch in education technologies and appearance of the new forms of education.*

***Methodology.** The research is based on the analysis of time dynamics of the statistics.*

***Results.** The conducted analysis of statistic data dynamics on the example of Moscow technological University has shown that the stimulation of collaboration of educational institutions with potential employers contributes to the increase if effectiveness of education, the development of joint educational programmes with business partners on the basis of the base departments adapt students to the work on modern high-tech enterprises.*

***Practical implications.** The results of the research can be applied in social and economic spheres, in social and education policies, also can be used for increasing the effectiveness of universities' performance and of the system of education in general, including continuous education.*

***Keywords:** innovative economy; system of higher education; continuing education; bachelor's degree; fee-based training; base chair; base enterprise; partner enterprises.*

Основными факторами определяющими развитие экономики в современном обществе являются знания и человеческий капитал. Мировой экономический кризис привел к серьезным изменениям в отечественной экономике и заставил формировать новые подходы к инновационному развитию экономики России. Экономика, основанная на знаниях, усиливает зависимость экономического и социального развития от уровня и качества профессионального образования населения. Требования к уровню и качеству человеческого капитала, предъявляемые экономикой знаний, определяют задачи системы образования, которые должны соответствовать новым требовани-

ям к качеству профессиональных кадров, гарантирующему способность и готовность специалистов к решению инновационных задач.

Статья посвящена проблемам реформирования образования в соответствии с современным этапом развития страны и требованиям инновационной экономики.

Согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года «Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны». Среди факторов, обеспечивающих эффективную реализацию стратегических целей и задач, особое место занимают уровень и качество образования населения страны.

Развитие системы образования является приоритетной задачей во всех развитых странах мира. Однако, несмотря на общие тенденции, политика государства в сфере высшего образования, в том числе инновационная, имеет свои особенности в каждой стране. [1]. В странах, где инновационные процессы играют важную роль в экономике, именно вузы являются поставщиками как самих инновационных идей, так и квалифицированных кадров, в дальнейшем внедряющих эти идеи.

В работе анализируются реальные последствия проводимой в РФ реформы образования и их влияние на возможности динамики инновационных характеристик экономики.

Улучшение эффективности вузов

Для улучшения эффективности Министерство образования и науки РФ в 2012 года разработать перечень критериев, для оценки деятельности высших учебных заведений, выявить неэффективно работающие государственные вузы [2].

В России было выявлено примерно 20% российских вузов (136 высших учебных заведений и 450 филиалов), которые должны были быть реорганизованы, так как не удовлетворили основным крите-

риям: средний балл ЕГЭ студентов, принятых на первый курс; объем НИР и НИОКР; количество иностранных студентов; уровень дохода вузов.

Проблема неэффективных вузов стоит и сегодня. Согласно данным опроса 13 июля 2016 г. Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [3] 91% российских работодателей считают, что у выпускников недостаточно практических навыков, 83% воспринимают уровень подготовки в вузах как средний или низкий. Поэтому 65% россиян поддерживают идею лишать лицензии те вузы, которые работают неэффективно, с ними согласны 80% работодателей и 74% молодых специалистов.

Одно из решений выхода из сложившейся ситуации – создание университетских многопрофильных конгломератов. Объединяя потенциалы вузов, их можно вывести на новый уровень. Один из таких примеров, который вызвал шквал критики, было присоединение «химиков» к «жестянщикам» – создание Московского технологического университета (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ). Так как выбор стратегии дальнейшего развития вузов осложняется слабостью обратной связи, необходимой для повышения эффективности, то именно этот вуз был выбран для исследования в данной статье.

Московский технологический университет был образован в порядке присоединения к МИРЭА вузов: МГУПИ (в 2014г.) и МИТХТ им. М.В. Ломоносова (в 2015г.), а также ряда образовательных, научных, конструкторских, производственных организаций [4].

Сейчас Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ) — современный образовательный и научно-исследовательский центр, который готовит высококвалифицированных специалистов для быстро развивающихся наукоемких отраслей науки и техники. Университет имеет развитую сеть научно-исследовательских центров, научных лабораторий и студенческих конструкторских бюро.

В современном мире рейтинги вузов являются одним из важнейших показателей. По данным исследований Центра экономических исследований, Германия, с ростом рейтинга университета конкурс

абитуриентов увеличивается в целом на 19%. Хотя как показано по результатам независимого аудита в [5] глобальные рейтинги не дают полноценной сравнительной оценки всех российских вузов. Аналитическими исследованиями установлено, что национальные рейтинги оказывают довольно существенное влияние не только на эффективность деятельности вузов, но и на выбор того или иного вуза абитуриентами. Так, в качестве основных критериев выбора вуза 22,6% абитуриентов выбрали возможность получения бесплатного образования, а 16,2% – место вуза в различных рейтингах. При этом 11,9% выбирают вуз по критерию его местонахождения, 10,2% – из-за того, что вуз государственный, 8,3% – из-за активности студенческой жизни. Остальные критерии варьируются от 5,8 до 1,4% [5].

Одним из результатов опроса, проведенного RAEX весной 2016 года (2,5 тысячи первокурсников МФТИ, РАНХиГС и НИУ МЭИ) [6] было то, что рейтинги университетов стали главным фактором, который влияет на выбор абитуриентов (63% респондентов). Опрос показал, что для будущих студентов более авторитетны национальные рейтинги (RAEX (Эксперт РА) – 39%; и национальный рейтинг университетов ИА «Интерфакс» – 29%), чем глобальные (THE – 12%, и QS – 12%). Лучшие вузы по RAEX активно сотрудничают с работодателями, причем наиболее тесно это делают технические и медицинские вузы. По рейтингу RAEX Московский технологический университет входит в сотню лучших вузов страны.

Процессы изменений в системе образования России на примере Московского технологического университета

Проследим динамику развития новой системы образования на примере одного из инженерных Институт (факультетов) Московского технологического университета, в котором представлен как специалист (5 лет), так и бакалавриат (4 года) с магистратурой (+ 2 года).

Рассмотрим тенденции развития современного высшего образования, которые обусловлены быстрым развитием современного рынка труда и цифровизацией экономики: массовизация высшего образования; рост доли платного образования; переход к «гибким»

специальностям; интернационализация; появление новых форм образования; смена образовательных технологий [7].

Также рассмотрим, насколько внедрение новой трехступенчатой системы высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) соответствует тренду на «непрерывное образование». Как сильно в настоящее время проявился тренд к «умному росту» («smart grows»), оказалось ли заметным увеличение количества выпускников, способных работать с использованием современных мультидисциплинарных технологий? Данные по учащимся в аспирантуре (+4 года) к настоящему времени являются неустойчивыми (маленькие выборка и статистика).

По данным Минобрнауки [8] контрольные цифры приема на обучение на направления «Инженерное дело, технологии и технические» за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по областям образования, снизились с 45,1% в 2015 году до 43,6% в 2017.



Рис. 1. Число студентов, поступивших на 1 курс очно-заочной формы обучения

В то же время, согласно расчетам Аналитического центра Минобрнауки, доля обучающихся на очной форме в государственных образовательных организациях высшего образования, может расти за счет снижения численности студентов на заочной и очно-заочной формах обучения. В МИРЭА очно-заочная форма обучения полностью ликвидирована в 2017 году.

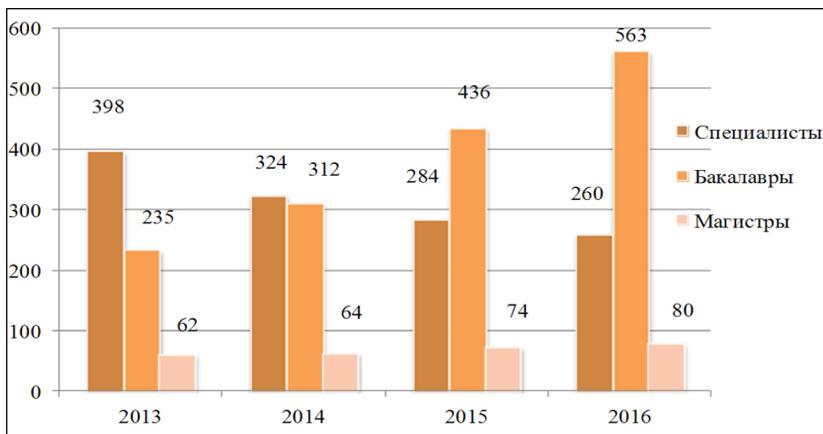


Рис. 2. Контингент студентов годам

Гистограмма (рис. 2), иллюстрирующая динамику численности обучающихся на бюджетной основе в очной форме обучения бакалавров и специалистов. Можно заметить, что число обучающихся на бакалавриате с 2013 года по 2016 год выросло в 2,3 раза.

Результаты работы приемной комиссии показали, что идея целевого обучения пока еще не совсем оправдывает себя. При поступлении по целевому набору студент заключает с работодателем договор, в котором четко прописываются обязанности сторон. Если по окончании вуза выпускник не пойдет работать на целевое предприятие, то в соответствии с условиями договора, он должен будет вернуть работодателю затраченные средства и выплатить штрафные санкции. Абитуриенты неохотно берут на себя такие обязательства в технических вузах, скорее всего это связано, с тем фактом, что они не вполне уверены в правильном выборе профессии [9].

Основная масса иностранных студентов поступает в МИРЭА через Международный институт (факультет). Также какое-то количество иностранцев поступают на общих основаниях и выделить этих студентов из общих списков сложно. В связи с этим, делать выводы о динамике общей численности иностранных студентов в рассматриваемом Институте МИРЭА довольно трудно. Однако

ежегодно принимаются иностранцы также и по направлению Минобрнауки России.

Таблица 1.

**Численность иностранных граждан, поступивших
в Институт по направлению Минобрнауки России (сверх квоты)**

	2013	2014	2015	2016	2017
Бакалавры		2	3	7	7
Магистры		1	1	2	1

Рост усредненного (по разным специальностям) проходного балла показывает, что популярность Московского технологического университета (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ) вуза растет. Это – результат синергетического эффекта от объединения трех вузов. В частности, за счет высокого положения МИТХТ в рейтинге российских вузов (59 место в 2015 году согласно RAEX (Эксперту РА)).



Рис. 3. Проходной балл за 2014–2017 годы

Всего в Институте на 01.03.16 обучается около 900 студентов (порядка 260 специалистов, свыше 560 бакалавров и 80 магистров).

Рассмотрим динамику платного обучения. По данным Минобрнауки [8] в России платный прием в вузы падает, причем показатель снизился более чем на 20% за период с 2010 по 2017 год. При этом утверждается, что при росте потребности в выпускниках естественнонаучных,

инженерно-технических направлений подготовки и специальностей среди абитуриентов эти направления остаются непопулярными [8].

Однако, в рассматриваемом Институте Московского технологического университета (МИРЭА) число бакалавров (на платной основе) за пять лет увеличилось в 10 раз. При этом количество направлений подготовки не изменилось. Заметим, что в 2017 году на платное обучение в специалитет не было подано ни одного заявления. Это позволяет утверждать, что бакалавриат как тип образования на сегодняшний день становится приоритетным.

Если раньше абитуриенты, преимущественно, поступали на специалитет, который сохранился в ряде инженерных вузов, предпочитая обучаться 5 лет вместо 6 (бакалавриат + магистратура), то теперь возможность сменить специальность после 4 лет обучения в бакалавриате, и в результате (после 6 лет обучения) иметь две специальности и дипломы, которые признаются в международном обществе, сделало бакалавриат более востребованным.

Об этом также свидетельствует и рост проходного балла по ЕГЭ поступающих на бакалавриат, в отличие от балла для поступления на специалитет (рассматриваются специальности одного Института (факультета)).



Рис. 4. Количество студентов, обучающихся на коммерческой основе

Увеличение количества числа студентов, обучающихся на платной основе, как и рост проходного балла на бакалавриат свидетельствуют о том, что в России начинает возрождаться интерес к высшему техническому образованию. Это подтверждают данные опроса ВЦИОМ [3]. Всероссийский опрос молодых специалистов и работодателей проведенный по целевой выборке объемом 1000 респондентов показал, что 82% работодателей, и 58% из числа самих молодых специалистов – положительно оценивает тенденцию роста популярности технического образования. С этим утверждением согласны 65% опрошенных россиян. Также опрос показал, что 74% россиян хотят, чтобы их дети/внуки получили высшее образование, из которых больше половины (54%) предпочитают именно техническое образование.

Рассмотрим теперь, что происходит с обучением на второй ступени высшего образования – в магистратуре. В магистратуре не выявлено сильного увеличения притока студентов по сравнению с числом поступающих на бакалавриат. Коммерческое обучение в магистратуре также мало востребовано. Наблюдается рост всего лишь на ~ 10%. При более подробном анализе отдельных возрастных групп всех студентов, обучающихся в магистратуре, было выявлено следующее:

- Поступление большого количества студентов из других ВТУЗов (МАИ, МГУ, МИЭМ, МАМИ, и др.). Это коррелирует с данными, полученными НИУВШЭ, что в России около 50% выпускников бакалавриата меняют специальность.
- Появление магистрантов с опытом работы после своего ВТУЗа, т.е. более «взрослых» (реализация стратегии «непрерывное обучение»).
- Потребность магистрантов к изучению более современных (цифровых) курсов и технологий.
- Необходимость чтения сжатых курсов по некоторым базовым дисциплинам (группам с очень малым числом учащихся). Базовые профильные курсы «по выбору», необходимые для успешного освоения программы магистратуры теми, кто обучался по другому направлению в бакалавриате.

- Оценка магистратуры не как продолжение базового обучения (специальности), а как получение «второго высшего образования» (как правило, тоже технического).

Это коррелирует с данными Росстата за 2013 г. – максимальное участие в переобучении наблюдается в группе 25–29 лет. У тридцатилетних этот показатель чуть ниже, а для обучающихся более старшего возраста – очень низкий [10].

Анализ полученных данных

Отличительной чертой высшего образования в СССР было наличие обязательного распределения по предприятиям по окончании вуза. Это вносило свои особенности в специфику обучения. Мало кто из студентов и выпускников вузов мог поменять направленность своего образования. Сегодня возникла необходимость подготовки специалистов «широкого профиля», которая позволяет легко менять направление специализации. При этом нужно не просто давать большие объемы знаний обучающимся, а развивать креативность мышления для освоения в короткий срок необходимой информации для эффективного решения поставленной задачи [8]. В связи со сменой образовательной парадигмы только за последние два года свои национальные планы в сфере высшего образования усовершенствовали США, Германия, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия, Франция.

19 сентября 2003 г. Россия присоединилась к Болонской Конвенции по высшему образованию, в которую в настоящее время входят 48 стран-участниц. Конечно же, переход на европейскую многоуровневую систему высшего образования, которая коренным образом отличается от исторически сложившейся в России проходит крайне болезненно и до сих пор вызывает бурные дискуссии (см., например, [11]). К её положительным сторонам можно отнести, унификацию и стандартизацию (европейского) образования (глобализация); интернационализацию учебных планов и программ; развитие мобильности студентов и преподавателей; сотрудничество вузов и создание региональных и международных вузовских сетей;

экспорт образовательных услуг и их влияние на конкурентоспособности стран и регионов.

Минусы этой системы более заметны, чем плюсы, В первую очередь, это касается падения качества образования. Причем, это отмечают все страны, перешедшие на болонскую систему.

Сложившаяся в советское время система подготовки в вузах создавалась с учетом потребностей отечественных организаций в специалистах и строилась на существующих в отечественном высшем образовании традициях. Подравнивание программ специалитета (5 лет обучения по очной форме) к четырехлетней системе обучения в бакалавриате, привела к сокращению до минимума имеющихся в образовательной программе базовых учебных курсов или перенос их на младшие курсы, что также отразилось на их усвоении студентами. В свою очередь, специальные дисциплины были лишены своей системности и приняли фрагментарный характер. Уровень подготовки бакалавра не устраивал предприятия (производство), так как имел слабую (или не имел вовсе) практическую подготовку и опыт работы на современном оборудовании. Это обуславливало малый спрос на бакалавриат и, соответственно, предпочтение специалитета как среди работодателей, так и среди абитуриентов. Концепция же прикладного (технологического) бакалавриата, который должен иметь определенную практическую направленность – подготовка квалифицированных исполнителей, в том числе способных работать на высокотехнологичном оборудовании, до сих пор не очень популярна среди абитуриентов.

В настоящее время, появился рынок так называемых «гибридных» или «гибких» специальностей. Тенденция перехода к ним связана с тем, что рынку труда сейчас требуются «гибкие» специалисты для выполнения работы, требующей знаний из совершенно разных отраслей и навыков, которые необходимы для быстрой смены различных видов трудовых операций. Компаниям не требуется человек с фундаментальным и комплексным высшим образованием, им требуется профессионал, способный выполнять те или иные технические операции и умеющий контролировать их качество.

Видимо, именно с этими процессами связана возросшая популярность бакалавриата, ведь существует возможность расширить свою специализацию, так как сегодня обучение на второй ступени высшего образования – в магистратуре, возможно по иному направлению, чем базовое образование в бакалавриате. С одной стороны, это приводит к ухудшению качества «узкоспециализированного» специалиста (отсутствие базового профильного образования). Но, с другой стороны, это позволяет подготовить гибкого специалиста, который может работать на стыке различных специальностей.

Как можно видеть по результатам исследований динамики образовательного процесса в одном из Институтов Московского технологического университета (МИРЭА), именно (фундаментальное) образование, т.е. более глубокая общеобразовательная и профессиональная подготовка бакалавров, позволяющая при необходимости сменить профессию, оказалась востребованной в настоящее время.

Для развития высшего профессионального образования необходима смена образовательных технологий. Сегодня организациям требуются такие выпускники высших учебных заведений, которые не просто имеют комплексные теоретические знания по своей специальности, но и могут успешно применять эти знания на практике, решая соответствующие производственные, организационные и управленческие задачи, принимая различные решения и контролируя всевозможные процессы.

Это произошло за счет усиления практической направленности образования, внедрение в образовательные программы новых практических дисциплин, а также привлечение преподавателей - практиков из предприятий и создание базовых кафедр. Это подтверждается ростом проходного балла поступающих на бакалавриат, в том числе и на платной основе. Студенты оценили наличие следующих возможностей:

- выбора дальнейшего направления подготовки в магистратуре, в частности, возможность получения двух разных специальностей, что является важным конкурентоспособным преимуществом;

- поступления в магистратуру в другой вуз и даже за рубежом,
- признание дипломов бакалавра и магистра за рубежом.

Предложенные Д.И. Менделеевым идеи «непрерывного образования» и реструктуризации системы образования оказалась актуальной и востребованной в наши дни. Наиболее полное ее воплощение наблюдается в интеграции, проявляющейся в объединении отдельных образовательных структур в качественно новые системы: «вуз – базовая кафедра – базовое предприятие».

Высшая школа, должна способствовать выработке у студентов практических навыков, умения и самостоятельности решать жизненно важные вопросы на основе глубокого анализа условий действительности.

В СССР общепринятой практикой было создание базовых кафедр, в основном, в научно-исследовательских институтах. Однако, несмотря на то, что со времен СССР количество вузов увеличилось более чем в два раза, к 2012 году в России было создано лишь несколько десятков базовых кафедр, также преимущественно в научно-исследовательских институтах.

Сегодня необходимо внедрение практико-ориентированных программ высшего образования. Взаимодействие вузов и предприятий, должно проходить, в том числе и как создание и реализация совместных образовательных программ, ориентированных на формировании практических навыков для работы на современном высокотехнологическом оборудовании. Базовые кафедры, созданные в технических вузах и осуществляющие практическую подготовку студентов на базе предприятий, могут дать возможность студентам осваивать современные технологии.

В МИРЭА реализуется именно такая уникальная система обучения «вуз – базовая кафедра – базовое предприятие», которая обеспечивает высокую эффективность учебного процесса и гарантирует получение реальных умений, знаний, навыков, отвечающих критериям высококвалифицированного специалиста.

Университет сотрудничает более чем с 50 ведущими предприятиями высокотехнологичных производств. В 2016 году РВК, хол-

динг «Росэлектроника» и Московский технологический университет (МИРЭА) заключили трехстороннее Соглашение, направленное на сотрудничество в области развития высокотехнологического предпринимательства.

На примере рассмотренного нами типового института МИРЭА также можно проследить, тенденцию пока к небольшому, но все же росту числа предприятий-партнеров института. Число предприятий-партнеров Института с 2011 по 2016 год выросло с 9 до 11. В 2017 году ведутся переговоры с еще несколькими предприятиями. Заинтересованные в высококвалифицированных кадрах, предприятия-партнеры предъявляют определенные требования к умениям, знаниям и подготовке будущих сотрудников. Чтобы добиться желаемого результата и получить молодого специалиста с нужными компетенциями, предприятия охотно идут на сотрудничество с вузом. И уже на стадии обучения студенты получают конкретный производственный опыт, приобретают практические навыки, знакомятся с новейшим оборудованием и современными технологиями.

За последние годы научная работа в Институте заметно активизировалась. Обычно научная работа института складывается из трех составляющих: хоздоговорные НИР и НИОКР, госбюджетные НИР и инициативные научные работы профессорско-преподавательского состава. Связь с предприятиями-партнерами сказывается и на росте НИР и НИОКР института. За последние четыре года общий объем привлеченных средств на НИР и НИОКР увеличился более чем в 4,5 раза.

Растут международные связи. Традиционным для инженерных институтов стало проведение научно-практических конференций с международным участием с периодичностью в один-два года. Так в рассматриваемом Институте успешно проводится в течение нескольких лет международная научно-практическая конференция, причем количество иностранных участников конференции с каждым годом растет. Регулярно работает Общегородской научный семинар, с приглашением различных заинтересованных лиц и организаций.

Заключение

В условиях демографического и экономического кризисов высшие учебные заведения становятся важной составной частью стратегии общенационального развития. Они не только готовят высококвалифицированные кадры для различных областей науки и производства, но и выступают генераторами новых идей, базами различных академических разработок и центрами международного сотрудничества.

Быстрое развитие современного рынка труда приводит к необходимости появления работника нового типа, которому свойственны разносторонние знания, отличная специальная подготовка, способность адаптироваться к новым ситуациям, знания новых информационных технологий, готовность развиваться и адаптироваться к изменяющимся условиям. Сегодня ведущие университеты мира ориентируются на транснациональное обучение, подготовку специалистов в условиях глобальной экономики, межкультурной коммуникации. Все это говорит о том, что образование должно быть ориентировано на опережающее обучение специалиста, на постоянное образование, на широкие знания, на осознание того, что не будет одной работы на всю жизнь. Увеличение числа абитуриентов вместе с увеличением эффективности вузовского образования, должно привести к удовлетворению требований современного высокотехнологического рынка.

С одной стороны, реформирование образования и переход на болонскую систему проходит далеко не всегда успешно. Остро стоит проблема неэффективных вузов. У выпускников невысокий уровень подготовки и недостаточно практических навыков.

С другой стороны, новая система образования оказалась более гибкой, соответствующей современным представлениям о непрерывном образовании. Борьба за эффективность вузов и создание университетских многопрофильных конгломератов, как можно видеть на примере Московского технологического университета дает ощутимые результаты. Популярность технического образования растет. А тесное сотрудничество инженерных вузов и предприятий поможет обеспечить кадрами ведущие отрасли российской экономики.

Российскому образованию необходимо большое количество предприятий-партнеров (базовых кафедр), которые и нужны для осуществления «непрерывного» современного образования и трудоустройства. Из вышеизложенного следует:

1. На примере с рассмотренным нами типовым Институтом Московского технологического университета (МИРЭА) показано, что если вуз откликается на требования рынка, то образовательный процесс выходит на более высокий уровень.
2. Стимулирование сотрудничества образовательных учреждений с потенциальными работодателями, в том числе как с заказчиками способствует повышению эффективности образования.
3. Развитие совместных образовательных программ с предприятиями-партнёрами и организация на предприятиях практики базовых кафедр адаптирует студентов к работе на современном высокотехнологическом оборудовании.
4. Преодоление кризисных явлений экономики возможно только при увеличении производительности труда, что возможно лишь при развитии инновационных технологий и повышении образовательного уровня работников.
5. В условиях экономического и демографического кризисов необходимо не только улучшение качества и эффективности образования, но и эффективная инфраструктура, которая свяжет источник инноваций и кадров – ВУЗы и НИИ с производственным сектором. Тогда при хорошей взаимосвязи сектора образования с предприятиями научно-исследовательская активность ВУЗов и НИИ будет продвигать инновации в реальный сектор экономики.

Для модернизации системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества необходимо не только улучшение качества и эффективности образования, перестройка его системы, но и создание действенной инфраструктуры, которая свяжет источники инноваций и кадров

(ВУЗы и НИИ) с производственным сектором. Эффективное взаимодействие высшего образования с производственным сектором должно стать двигателем на пути к современной инновационной экономике.

Список литературы

1. Прохорова Т.Г. Основные тенденции инновационной политики государства в сфере высшего образования // Российский экономический интернет-журнал. 2017. №1. С. 32–42.
2. Минобрнауки объявило войну слабым вузам // Коммерсантъ. 2015. 27 марта.
3. Высшее образование: контроль не ослаблять, качество повышать // ВЦИОМ. №3152. 13.06.2016. <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=%20115775>
4. Сайт Московского технологического университета (МИРЭА). <https://www.mirea.ru/>
5. Воробьев А.Е. Глобальный или национальный рейтинг — что вузам выбрать? // Alma mater. 2016. №8. С. 5–11.
6. Рейтинг RAEX (Эксперт РА) – главный фактор при выборе вуза [Электрон. ресурс] URL:<http://raexpert.ru/releases/2016/Mar31g/>
7. Капезина Т.Т. Тенденции развития российского высшего образования // Вестник Тамбовского университета. Серия Общественные науки. Тамбов. 2016. Т.2. Вып. 4 (8). С. 38–41.
8. Реформа высшего образования: отечественный и зарубежный опыт// Бюллетень о сфере образования. 2017. № 12. С. 24. <http://ac.gov.ru/files/publication/a/13584.pdf>
9. Кочеткова Л.Н., Гусейн-заде Р.Г. Профессиональные ценностные ориентации студентов технического вуза // Вестник МГТУ МИРЭА. 2015. Вып.5. №2(7). С. 338–354.
10. Гимпельсон В.Е., Зудина А.А. Демографические проблемы рынка труда // Демоскоп Weekly. 2017. №729-730. С. 1–10.
11. Сенашенко В.С. О реформировании отечественной системы высшего образования: некоторые итоги // Высшее образование в России. 2017. № 6 (213). С. 5–15.

References

1. Prohorova T.G. [The main trends of innovation policy of the state in the field of higher education]. *Rossijskij jekonomicheskij internet-zhurnal* [The Russian Economic Internet Magazine]. 2017, No. 1, pp. 32–64. (In Russ., abstract in Eng.)
2. *Minobrnauki ob "yavilo voynu slabym vuzam* [The Ministry of Education declared war on universities with poor training]. *Kommersant* [Kommersant daily], 2015, 27 March. (In Russ.)
3. *Vysshee obrazovanie: kontrol' ne oslablyat', kachestvo povyshat'* [Higher education: do not weaken control, improve quality]. Russian public opinion research center (VCION) №3152. 13.06.2016. (In Russ.) <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=%20115775>
4. *The site of the Moscow Technological University* (MIREA). <https://www.mirea.ru/>
5. Vorobiev A.E. [Global or national rating, what is to be chosen by high schools?]. *Alma mater*. 2016, No.8. pp. 5-11. (In Russ., abstract in Eng.)
6. *Rejting RAEX (EHkspert RA) – glavnyj faktor pri vybore vuza* [Rating RAEX (Expert RA) – The Main Factor In Choosing A University] (In Russ.) <http://raexpert.ru/releases/2016/Mar31g/>
7. Kapezina T.T. [Trends of development of russian higher education]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Obshchestvennye nauki* [Tambov University Review. Series: Social Sciences]. 2016, Vol. 2. No. 4 (8), pp. 38–41. (In Russ.)
8. *Reforma vysshego obrazovaniya: otechestvennyj i zarubezhnyj opyt* [Reform of higher education: domestic and foreign experience]. *Byulleten' o sfere obrazovaniya* =Bulletin on the sphere of education. 2017, No.12, pp.24. (In Russ.) <http://ac.gov.ru/files/publication/a/13584.pdf>
9. Kochetkova L.N., Guseyn-zade R.G. (2015) [Professional value orientations of students of technical university]. *Vestnik MGTU MIREA* [Herald of MSTU MIREA]. Vol. 5, №2(7). pp. 338–354 (In Russ.)
10. Gimpel'son V.E., Zudina A.A. Demograficheskie problemy rynka truda [Demographic problems of the labor market]. *Demoskop Weekly*. 2017, No. 729–730, pp. 1–10. (In Russ.)

11. Senashenko V.S. O reformirovanii otechestvennoy sistemy vysshego obrazovaniya: nekotorye itogi [On the Reforming of National Higher Education System]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia]. 2017, No. 6 (213), pp. 5–15. (In Russ., abstract in Eng.)

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Гусейн-заде Рена Гаджиага кызы, аспирант МИРЭА; зав. учебной лабораторией РНИМУ им. Н.И. Пирогова
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технологический университет» (МИРЭА); Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
просп. Вернадского, 78, г. Москва, Российская Федерация
rena.guseynzade@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Guseyn-zade Rena Gadzhiaga kyzy, Postgraduate Student; Head Teaching Laboratories
Moscow Technological University; Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov
78, Vernadsky Ave., Moscow, Russian Federation
rena.guseynzade@mail.ru

DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-142-154

УДК 378

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Никонова Я.И., Лунина Т.А., Прудников А.А., Аршба Л.Н.

Цель. Статья посвящена актуальной в условиях современной экономической реальности теме формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан. Предметом анализа выступают инструменты и технологии формирования финансовой грамотности в образовательных программах высшей школы. Авторы ставят целью разработать примерную рабочую программу дисциплины в области формирования финансовой грамотности студентов высшей школы и формирования универсальной компетенции «Экономическая культура».

Метод или методология проведения работы. Для достижения поставленной цели авторы используют качественные методы исследования, включая контент-анализ документов и эмпирическое обобщение.

Результаты. Результаты работы заключаются в том, что авторами разработана примерная рабочая программа дисциплины в области формирования финансовой грамотности студентов высшей школы и формирования универсальной компетенции «Экономическая культура», в которой: определено содержание универсальной компетенции «Экономическая культура», составлена модернизированная матрица результатов обучения и тем дисциплины, предложены соответствующие средства достижения планируемых результатов обучения с точки зрения деятельности преподавателя и студента, разработан Паспорт компетенции, примеры методических материалов и оценочных средств для дисциплины, а также критерии оценивания результатов обучения.

Область применения результатов. Результаты исследования могут быть применены в образовательных программах высшей школы для эффективной организации деятельности по повышению охвата и качества финансового образования.

Ключевые слова: финансовая грамотность; высшая школа; образовательные программы.

THE DEVELOPMENT OF PROGRAMMES FOR IMPROVING THE FINANCIAL LITERACY TO HIGH SCHOOL

Nikonova YA.I., Lunina T.A., Prudnikov A.A., Arshba L.N.

Purpose. The article is devoted to the topical in modern political-economic reality theme of architectonics of the state. The subject of analysis is the physical-ontological and social-political doctrines T. Hobbes. The author aims to reveal the category of the body as the primordial concept of Hobbes' metaphysics.

The article is devoted to the relevant in today's economic realities, the topic of formation of financially literate behavior population as a prerequisite to improving the level and quality of life of citizens. The subjects of analysis are the tools and technologies of forming financial literacy educational programs of high school. The authors aim to develop a sample working program of discipline in the field of financial literacy of high school students and the formation of universal competence "economic culture".

Methodology. In order to achieve this purpose, the authors use qualitative research methods, including document content analysis and empirical synthesis.

Results. The results of the study are that the authors developed a sample working program of discipline in the field of financial literacy of high school students and the formation of universal competence "economic culture", in which: the contents of universal competence "economic culture", modernized the results matrix training and discipline,

however, suggest appropriate means to achieve the expected results in terms of learning teacher and student activities, designed by Passport competence, examples of teaching materials and assessment tools for the discipline, as well as criteria for the evaluation of learning outcomes.

Practical implications. *The results of the study can be applied in educational programs of the graduate school for the efficient organization of activities to improve the coverage and quality of financial education.*

Keywords: *financial literacy; high school; educational programs.*

Введение. Во многих странах мира осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения привело к формированию национальных стратегий или программ финансового образования. Так, в США в 2016 году принята обновленная Национальная стратегия по финансовой грамотности (The National Strategy for Financial Literacy 2016 Updated) [8], в Великобритании в 2015 году опубликована Новая Стратегия по финансовой грамотности Великобритании (Financial Capability Strategy for the UK) [3], в Японии в 2015 году обновлена Программа финансового образования (Financial Education Program 2015) [2]. Следует отметить, что для развитых стран это не первые стратегии в области повышения финансовой грамотности. Так первая стратегия по финансовой грамотности была разработана в США – в 2006 году [7], в Великобритании – в 2006 году [4], в Японии – в 2005 году [5].

Одной из первых крупных развивающихся стран работу по повышению финансовой грамотности начала Индия, разработавшая Национальную стратегию Индии по финансовому образованию (National Strategy on Financial Education – NSFЕ) в 2012 – 2013 гг. [6].

В Российской Федерации первая Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы утверждена в конце 2017 года. В качестве цели разработанной Стратегии определено «создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества» [1]. Для

достижения поставленной цели необходимо решить задачу повышения охвата и качества финансового образования и информированности населения, а также обеспечения необходимых методических ресурсов образовательного сообщества с учетом развития современных финансовых технологий. Цель исследования разработать примерную рабочую программу дисциплины в области формирования финансовой грамотности студентов высшей школы и формирования универсальной компетенции «Экономическая культура» для эффективной организации деятельности по повышению охвата и качества финансового образования и внедрения элементов финансовой грамотности в образовательные программы высшей школы.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели авторы используют качественные методы исследования, включая контент-анализ документов и эмпирическое обобщение.

Результаты и обсуждение

Ввиду объективной необходимости формирования финансовой грамотности студентов всех направлений и профилей обучения актуализируются вопросы разработки программ повышения финансовой грамотности. Об этом свидетельствует и анализ образовательной модели по ФГОС ВО (3++) или ФГОС «третьего поколения», которые отличаются от предыдущих ориентацией на «компетенции» («способность применять знания и умения в определенной области») и «компетентностный подход» («умение работать с информацией и готовность к реальным жизненным ситуациям»). Также в модернизированных стандартах вводится новое понятие универсальные компетенции (УК).

Для эффективной организации деятельности по повышению охвата и качества финансового образования необходимо обеспечить:

- актуализацию и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций на базе федеральных государственных образовательных

стандартов и (или) примерных основных образовательных программ различных уровней образования;

- в рамках разработки актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3-го поколения обязательное овладение универсальной компетенцией в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, выпускниками по программам бакалавриата (специалитета) по всем направлениям подготовки и специальностям [8].

В рамках решения указанных задач авторами разработана примерная рабочая программа дисциплины в области формирования финансовой грамотности студентов высшей школы и формирования универсальной компетенции «Экономическая культура». Определено содержание универсальной компетенции «Экономическая культура» и ее раскрытие в результатах обучения. Составлена модернизированная матрица результатов обучения (РО) и тем дисциплины (ТД) (табл. 1).

Предложены соответствующие средства достижения планируемых результатов обучения с точки зрения деятельности преподавателя (методики и технологии преподавания) и студента (методики и технологии обучения), разработан Паспорт компетенции в области финансовой грамотности. Фрагмент Паспорта компетенции представлен в таблице 2.

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34 часа занятия лекционного типа, 34 часа занятия семинарского типа), 40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (подготовка практических и контрольных домашних заданий, доклада, эссе, решение задач и др.).

Разработаны примеры методических материалов и оценочных средств для дисциплины, а также критерии оценивания результатов обучения.

Возможна традиционная (1-5) или балльно-рейтинговая (0-100) шкала оценивания. Итого максимально возможная оценка по текущему контролю – 5 (традиционная система оценки) или 100 баллов (балльно-рейтинговая система оценки).

Таблица 1.

**Модернизированная матрица результатов обучения и тем дисциплины
в области формирования финансовой грамотности студентов**

ТД/ РО	Введение в экономику домохозяйства	Виды государственной социально-экономической политики и их влияние на individuo	Нормативно-правовое регулирование экономических отношений домашних хозяйств	Основные финансовые институты РФ и принципы взаимодействия индивидов с ними;	Финансовые инструменты управления личными финансами	Методы личного экономического и финансового планирования	Экономические и финансовые риски
Знать ...	<p>базовые экономические понятия (3-1); базовые принципы функционирования экономики (3-2); предпосылки появления экономики; экономические агенты; теоретические принципы рационального выбора и отклонения от рационального поведения (3-3).</p>	<p>цели, задачи, инструменты и эффективность экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста (3-4); базовые принципы государственной политики, осознавая ее влияние на индивиду (3-5); источники получения информации о правах и обязанностях индивидов, связанных с осуществлением экономической политики государства (3-6);</p>	<p>использоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предложить, вращать возможное мошенничество; обнаруживать факт нарушения своих прав, определить эффективные способы их защиты; правильно составить претензию или жалобу.</p>	<p>основные финансовые институты (ЦБ РФ, АСВ, пенсионный фонд, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, ПФО, микрофинансовая организация и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними (3-9);</p>	<p>основные инструменты управления личными финансами, способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияния на доходы и расходы индивида (3-10);</p>	<p>основные этапы жизненного цикла индивида, понимать специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе и целесообразность личного экономического и финансового планирования (3-11); основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений (3-12); принципы и технологии ведения личного бюджета (3-13).</p>	<p>понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере (3-14); виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения (3-15); основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров (3-16).</p>
Уметь ...	<p>воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.</p>	<p>пользоваться правовыми базами данных и прочими ресурсами для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства;</p>	<p>анализировать основные положения договора с финансовым институтом, выделять возникающие последствия его заключения; права по критериям доверия, надежности и ликвидности;</p>	<p>выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленного финансового целей; сравнивать их по критериям доверия, надежности и ликвидности;</p>	<p>решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать финансовую возможность, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет с применением существующих программных продуктов.</p>	<p>применять различные способы снижения индивидуальных рисков, анализировать предложения страховых компаний; оценивать индивидуальные риски, связанные с экологической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами;</p>	

Таблица 2.

Паспорт компетенции в области финансовой грамотности (фрагмент)

Планируемые результаты обучения, коды	Рекомендуемые средства достижения результата обучения в программе бакалавриата		Рекомендуемые средства оценивания результата обучения в программе бакалавриата		
	преподавание	обучение	Вид аттестации	Вид оценочных средств	Шкала и критерии оценивания: Т – традиционная; БРС – балльно-рейтинговая.
Знает базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (3-5);	Обзорная лекция	изучение литературы, проработка конспекта лекции, подготовка к тестированию	промежуточная аттестация	тестовые задания (тест 2)	1 (Т) – 1-2 балла (БРС) 2 (Т) – 2-3 балла (БРС) 3 (Т) – 4-6 баллов (БРС) 4 (Т) – 7-8 баллов (БРС) 5 (Т) – 9-10 баллов (БРС)
Знает о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них (3-10).	Лекция-визуализация	изучение литературы, выполнение практического ДЗ	текущий контроль	Практическое ДЗ «Недобросовестные практики на рынке финансовых услуг»	1 (Т) – 1 балл (БРС) 2 (Т) – 2 балла (БРС) 3 (Т) – 3 балла (БРС) 4 (Т) – 4 балла (БРС) 5 (Т) – 5 баллов (БРС)
Знает принципы и технологии ведения личного бюджета (3-14).	Лекция-визуализация	изучение литературы, подготовка ответов на вопросы	текущий контроль	Письменные ответы на вопросы.	1 (Т) – 1 балл (БРС) 2 (Т) – 2 балла (БРС) 3 (Т) – 3 балла (БРС) 4 (Т) – 4 балла (БРС) 5 (Т) – 5 баллов (БРС)
Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (У-8);	семинар	проработка конспекта лекции, изучение литературы по теме кейса	текущий контроль	Кейс-задание	1 (Т) – 1-2 балла (БРС) 2 (Т) – 2-3 балла (БРС) 3 (Т) – 4-6 баллов (БРС) 4 (Т) – 7-8 баллов (БРС) 5 (Т) – 9-10 баллов (БРС)
Умеет вести личный бюджет с применением существующих программных продуктов (У-9).	семинар	Выполнение творческого задания - проекта: по теме: «Бюджет моей семьи»	промежуточная аттестация	Творческое задание - проект по теме: «Бюджет моей семьи»	1 (Т) – 1 балл (БРС) 2 (Т) – 2 балла (БРС) 3 (Т) – 3 балла (БРС) 4 (Т) – 4 балла (БРС) 5 (Т) – 5 баллов (БРС)
Универсальная компетенция «Экономическая культура»	портфолио достижений	Подготовка и защита портфолио достижений	промежуточная аттестация	Портфолио достижений по дисциплине	1 (Т) - 0-20 баллов (БРС) 2 (Т) - 21-40 баллов (БРС) 3 (Т) - 41-60 баллов (БРС) 4 (Т) - 61-80 баллов (БРС) 5 (Т) - 81-100 баллов (БРС)

Промежуточная аттестация подразумевает подготовку и защиту портфолио достижений по дисциплине.

Важным в процессе разработки рабочей программы и преподавания дисциплины в области финансовой грамотности является учет специфики региона и ВУЗа

Региональная специфика преподавания экономической культуры и финансовой грамотности в Новосибирской области связана с тем, что она является экономически развитым субъектом федерации. В

регионе существует большое многообразие финансовых организаций и финансовых услуг, предлагаемых населению. Следовательно, это вызывает необходимость ознакомления обучающихся не только с базовыми понятиями и традиционными финансовыми инструментами, но и своевременного улавливания изменений на региональном рынке финансовых услуг, знакомства с новшествами.

Специфика формирования компетенции «Экономическая культура» у студентов экономических и неэкономических направлений подготовки связана с тем, что при поступлении практически на любое техническое направление требуется ЕГЭ по физике, в то время как при поступлении на направления, связанные с экономикой, требуется обществознание. Поэтому студенты неэкономических направлений подготовки уже на этапе поступления в ВУЗ обладают более низким уровнем знаний в области финансовой грамотности, в то время как студенты экономических направлений подготовки имеют более высокий базовый уровень финансовой грамотности. Для подтверждения данной гипотезы авторами был проведен анализ уровня финансовой грамотности студентов экономических и неэкономических направлений подготовки Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС) с использованием метода опроса. Выборку составили студенты 2-го курса экономических и неэкономических направлений подготовки. Результаты самооценки финансовой грамотности студентами СГУПС представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Самооценка уровня финансовой грамотности студентами СГУПС

Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Есть ли у Вас необходимые знания и навыки в этой области или таких знаний и навыков нет?	Знаний и навыков нет	Неудовлетворительные знания и навыки	Удовлетворительные знания и навыки	Хорошие знания и навыки	Отличные знания и навыки
Студенты неэкономических направлений подготовки	29,6	13,6	42,9	9,8	4,1
Студенты экономических направлений подготовки	0	6,4	18,4	25,2	50

Заключение

Результаты проведенного исследования подтвердили гипотезу о том, что уровень финансовой грамотности студентов неэкономических направлений подготовки ниже, чем уровень студентов экономических направлений подготовки.

По результатам проведенных исследований авторами выявлены возможные трудности при внедрении курса по финансовой грамотности в высшей школе, источником которых могут быть внешняя и внутренняя среда ВУЗа, а также студенты как потребители (табл. 4).

Таблица 4.

Возможные трудности при внедрении курса по финансовой грамотности в образовательные программы высшей школы

Источники проблем	Возможные трудности
Со стороны студентов	<ul style="list-style-type: none">• иллюзия информированности студентов в вопросах финансовой грамотности,• нежелание в полной мере овладеть дополнительными компетенциями в этой области,
Во внутренней среде	<ul style="list-style-type: none">• недостаточное количество часов для более полного овладения компетенциями,• необходимость проведения согласования изменений по объемам дисциплин в учебных планах соответствующих профилей,• дифференцированный подход к преподаванию экономических дисциплин для естественно-научного и гуманитарного блока направлений подготовки студентов (по уровням сложности, тематике занятий и др.),
Во внешней среде	<ul style="list-style-type: none">• постоянно обновляемая в РФ нормативная база и практика регулирования финансовых отношений,• появление новых финансовых инструментов и технологий инвестирования,• необходимость приближения методических положений курса к реалиям принятия решений.

Несмотря на возможные проблемы и трудности, актуализация и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы высшей школы на базе ФГОС ВО (3++) является обязательным элементом эффективной системы организации деятельности по повышению охвата и качества финансового образования в России.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.». <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/#ixzz5CQHU9Hzn> (дата обращения 03.09.2018).
2. CCFSI Financial Education Program (2015). https://www.shiruporoto.jp/e/consumer/pdf/financial_education_goals_by_age_group.pdf (accessed 03.09.2018).
3. Financial Capability Strategy for the UK, October 2015. https://www.fincap.org.uk/uk_strategy (accessed 03.09.2018).
4. Financial Capability in the UK: Delivering Change, 2006. http://www.fsa.gov.uk/pubs/other/fincap_delivering.pdf (accessed 03.09.2018).
5. Financial Capability Strategy for the UK, October 2015. https://www.fincap.org.uk/uk_strategy (accessed 03.09.2018).
6. National Strategies for Financial Education: OECD/INFE Policy Handbook. OECD Publishing, 2015. 117 p.
7. Taking Ownership of the Future: The National Strategy for Financial Literacy (2006 National Strategy). <https://www.treasury.gov/about/organizational-structure/offices/Domestic-Finance/Documents/Strategyeng.pdf> (accessed 03.09.2018).
8. The National Strategy for Financial Literacy 2016 Updated. <https://www.treasury.gov/resource-center/financial-education/Documents/National%20Strategy%20for%20Financial%20Literacy%202016%20Update.pdf> (accessed 03.09.2018).

References

1. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 25 sentyabrya 2017 g. № 2039-r «Ob utverzhenii Strategii povysheniya finansovoj gramotnosti v Rossijskoj Federacii na 2017 - 2023 gg»* [Order of the Government of the Rus-

- sian Federation of September 25, 2017 No. 2039-p “On approval of the Strategy for improving financial literacy in the Russian Federation for 2017–2023”]. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/#ix-zz5CQHU9Hzn> (accessed 03.09.2018).
2. CCFSI Financial Education Program (2015). https://www.shiruporuto.jp/e/consumer/pdf/financial_education_goals_by_age_group.pdf (accessed 03.09.2018).
 3. Financial Capability Strategy for the UK, October 2015. https://www.fincap.org.uk/uk_strategy (accessed 03.09.2018).
 4. Financial Capability in the UK: Delivering Change, 2006. http://www.fsa.gov.uk/pubs/other/fincap_delivering.pdf (accessed 03.09.2018).
 5. Financial Capability Strategy for the UK, October 2015. https://www.fincap.org.uk/uk_strategy (accessed 03.09.2018).
 6. National Strategies for Financial Education: OECD/INFE Policy Handbook. OECD Publishing, 2015. 117 p.
 7. Taking Ownership of the Future: The National Strategy for Financial Literacy (2006 National Strategy). <https://www.treasury.gov/about/organizational-structure/offices/Domestic-Finance/Documents/Strategyeng.pdf> (accessed 03.09.2018).
 8. The National Strategy for Financial Literacy 2016 Updated. <https://www.treasury.gov/resource-center/financial-education/Documents/National%20Strategy%20for%20Financial%20Literacy%202016%20Update.pdf> (accessed 03.09.2018).

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Никонова Яна Игоревна, доцент кафедры менеджмента на транспорте, кандидат экономических наук, доцент
*Сибирский государственный университет путей сообщения
ул. Дуси Ковальчук, 191, г. Новосибирск, Новосибирская область, 630049, Российская Федерация
ya_shka@ngs.ru*

Лунина Татьяна Аркадьевна, заведующая кафедрой менеджмента на транспорте, кандидат экономических наук, доцент

*Сибирский государственный университет путей сообщения
ул. Дуси Ковальчук, 191, г. Новосибирск, Новосибирская об-
ласть, 630049, Российская Федерация
lunina@stu.ru*

Прудников Алексей Александрович, доцент кафедры менеджмен-
та на транспорте, кандидат экономических наук, доцент
*Сибирский государственный университет путей сообщения
ул. Дуси Ковальчук, 191, г. Новосибирск, Новосибирская об-
ласть, 630049, Российская Федерация
pru-aa@mail.ru*

Аршба Людмила Николаевна, доцент кафедры менеджмента на
транспорте, кандидат экономических наук, доцент
*Сибирский государственный университет путей сообщения
ул. Дуси Ковальчук, 191, г. Новосибирск, Новосибирская об-
ласть, 630049, Российская Федерация
arshba@stu.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Nikonova Yana Igorevna, Associate Professor, Department of Transport
Management, Ph.D. in Economy, Associate Professor
*Siberian State Transport University
191, Dusi Koval'chuk St., Novosibirsk, Novosibirskaya oblast,
630049, Russian Federation
ya_shka@ngs.ru
SPIN-code: 3827-3955
ORCID: 0000-0001-6331-4371*

Lunina Tatyana Arkadievna, Head of the Department of Transport
Management, Ph.D. in Economy, Associate Professor
*Siberian State Transport University
191, Dusi Koval'chuk St., Novosibirsk, Novosibirskaya oblast,
630049, Russian Federation*

lunina@stu.ru

SPIN-code: 4874-7111

ORCID: 0000-0001-9280-2964

Prudnikov Alexey Alexandrovich, Associate Professor, Department of
Transport Management, Ph.D. in Economy, Associate Professor
Siberian State Transport University
191, Dusi Koval'chuk St., Novosibirsk, Novosibirskaya oblast,
630049, Russian Federation

pru-aa@mail.ru

SPIN-code: 1607-0854

ResearcherID: 0000-0003-2356-6552

Arshba Lyudmila Nikolaevna, Associate Professor, Department of
Transport Management, Ph.D. in Economy, Associate Professor
Siberian State Transport University
191, Dusi Koval'chuk St., Novosibirsk, Novosibirskaya oblast,
630049, Russian Federation

arshba@ngs.ru

SPIN-code: 3122-1146

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://ej.soc-journal.ru/submissions.html>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0 по тексту
Рисунки	(1)
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания

ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗАНИЯ ИСТОЧНИКОВ

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

- 1. Введение.**
- 2. Цель работы.**
- 3. Материалы и методы исследования.**
- 4. Результаты исследования и их обсуждение.**
- 5. Заключение.**
- 6. Информация о конфликте интересов.**
- 7. Информация о спонсорстве.**
- 8. Благодарности.**

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

AUTHOR GUIDELINES

(<http://ej.soc-journal.ru/en/submissions.html>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text

**DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES**

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)

Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

1. **Introduction.**
2. **Objective.**
3. **Materials and methods.**
4. **Results of the research and Discussion.**
5. **Conclusion.**
6. **Conflict of interest information.**
7. **Sponsorship information.**
8. **Acknowledgments.**

References

References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
Бабарыкин Ю.А., Новикова Н.А., Сульдикова И.В. 6
- ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
Базавлущкая Л.М., Евплова Е.В., Коняева Е.А. 19
- ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР
В ЭПОХУ МЕДИЙНОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
Глебова Е.А., Баталин С.В. 36
- ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ОСОЗНАННОСТИ
Литке С.Г., Миронов А.Г. 48
- ВНУТРИКОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
Матукина А.Н. 61
- СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
Митина Г.В. 76
- ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ
«ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
КОМПЛЕКСА "ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ"»
Митрохин Е.А., Самсонова Е.А., Самсонов А.Ю., Флек А.А. 91

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОГО
ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ
Тимкина Ю.Ю. 106

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)
Гусейн-заде Р.Г. 121

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Никонова Я.И., Лунина Т.А., Прудников А.А., Аршба Л.Н. 142

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 155

CONTENTS

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

ACTIVITIES OF CULTURAL INSTITUTIONS ON PREVENTION OF BAD HABITS PROPAGANDA OF HEALTHY LIFESTYLE OF ADOLESCENTS IN MODERN CONDITIONS Babarykin Yu.A., Novikova N.A, Sul'dikova I.V.	6
THE GOALS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE FIELD OF EDUCATION: FEATURES AND CHALLENGES OF IMPLEMENTATION Bazavlutskaya L.M., Evplova E.V., Konyaeva E.A.	19
REVIEW OF MODERN YOUTH SUBCULTURES IN THE AGE OF MEDIA GLOBALIZATION Glebova E.A., Batalin S.V.	36
INTERPERSONAL SPACE OF VITAL FUNCTIONS AS THE SYSTEM OF MINDFULNESS DEVELOPMENT Litke S.G., Mironov A.G.	48
TEACHER CORPORATE TRAINING AS A TOOL FOR DEVELOPMENT OF A NEW PEDAGOGICAL PROFESSIONALISM Matukina A.N.	61
STRATEGIC LINE OF FUTHER TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE PRESENT CONTEXT Mitina G.V.	76
TRAINING OF STUDENTS WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH TO DELIVERY OF STANDARDS OF «THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX "IT IS READY TO WORK AND DEFENSE"» Mitrokhin E.A., Samsonova E.A., Samsonov A.Yu., Flek A.A.	91

LEARNING RESOURCES OF VARIATIVE FOREIGN LANGUAGE
EDUCATION IN A HIGHER SCHOOL
Timkina Yu.Yu. 106

INTERDISCIPLINARY RESEARCH

DEVELOPMENT OF MODERN ENGINEERING
EDUCATION IN RUSSIA (BY THE EXAMPLE OF MOSCOW
TECHNOLOGICAL UNIVERSITY)
Guseyn-zade R.G. 121

THE DEVELOPMENT OF PROGRAMMES FOR IMPROVING
THE FINANCIAL LITERACY TO HIGH SCHOOL
Nikonova YA.I., Lunina T.A., Prudnikov A.A., Arshba L.N. 142

RULES FOR AUTHORS 155

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.

Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.

Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://ej.soc-journal.ru/>

Подписано в печать 30.06.2018. Дата выхода в свет 10.07.2018. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 11,68. Тираж 5000 экз. Свободная цена. Заказ SISP96/018. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Пресненский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.