

DOI: 10.12731/2218-7405-2016-4-20-35

УДК 37.032

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ
ПОДЧИНЕННЫХ**

Бабарыкин О.В., Наумов П.Ю.

В статье, на основании анализа различных источников представлена педагогическая программа формирования ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных. Авторы приводят актуальность проводимого исследования, рассматривают его методологические и нормативно-правовые основания, анализируют структуру педагогической программы. Полученные результаты целесообразно использовать в психолого-педагогической теории и образовательной практике.

***Ключевые слова:** ценность; правовые ценности; система ценностей; право, педагогическая программа, компонент.*

**EDUCATIONAL PROGRAM FOR FORMATION
VALUABLE RELATION OF THE FUTURE OFFICERS
FOR LEGAL EDUCATION OF SUBORDINATES**

Babarykin O.V., Naumov P.Y.

The article, based on an analysis of different sources presented educational program of formation of the valuable relation of the future officer for legal education of employees. The authors present the relevance of their research, considering its methodological and normative-legal base, analyze the structure of educational programs. The results should be used in psychological and educational theory and educational practice.

Keywords: *value; legal values; system of values; right, pedagogical program component.*

Важнейшим направлением работы, обеспечивающим эффективность и наибольшую результативность процесса формирования ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных, является, организационная содержательная и технологически-процедурная компонента.

Объединить их в единое педагогическое, творческое образовательное пространство, в условиях которого будет происходить гармоничное развитие субъектно-личностных ценностных образований офицера, возможно при целенаправленном прогнозировании, планировании, проведении педагогической деятельности, осуществлении педагогического контроля и оказание помощи при ее проведении, а также выработка соответствующих предложений и рекомендаций, возможно при создании педагогической программы способствующей достижению данного процесса [5].

Использование педагогических программ в педагогической науке, не является инновацией, поскольку это давно апробированное, эффективное и результативное педагогическое средство, по воспитанию, обучению и развитию образовательных субъектов. По нашему мнению, внедрение заранее сконструированной педагогической программы, позволяет не только смоделировать будущий состав и структуру формируемого или развиваемого качества, но и позволит в ходе его внедрения оценить динамику происходящих изменений, сущность педагогического взаимодействия и функционирования реального образовательного процесса.

В научной литературе под программой понимают: 1. План деятельности, работ, действий. 2. Изложение содержания и цели деятельности, организации или отдельного субъекта. 3. Краткое изложение содержания учебного предмета. 4. Описание алгоритма решения задачи и т.д. [6].

Возьмем на себя смелости и скажем, что под педагогической программой в большом количестве исследований понимается

способ организации педагогической деятельности по заранее известному плану и содержанию, определив при этом цели, задачи, этапы, мероприятия, источники, алгоритм действий и предполагаемый результат формирования, воспитания или развития как отдельных качеств, так и всей личности.

При проведении целенаправленного нашего исследования, на основании первоначальных эмпирических данных, изучения научной литературы, а также учета экспертных оценок, данных педагогами военных вузов, нами была осуществлено проектирование, разработка и поэтапное внедрение в образовательную деятельность военного вуза педагогической программы.

Основопологающей идеей педагогической программы формирования ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных, был системно-деятельностный подход, который органично позволял решать поставленные психолого-педагогические задачи. Данный методологический подход применялся во взаимодействии с другими подходами, к формированию ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных (рис. 1).

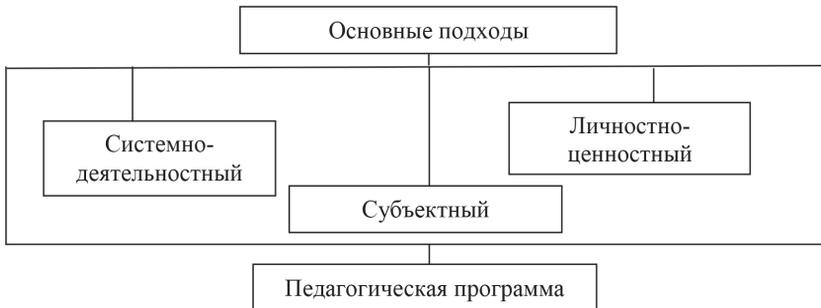


Рис. 1. Методологическая основа педагогической программы

Благодаря системно-деятельностному подходу (В.Н. Сагатовский, И.В. Блауберг, В.А. Лекторский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.) изучаемые объекты представляются как системы, являющиеся определенной целостностью, структурой, которая состоит из

взаимосвязанных элементов, выполняющих определенные функции. При этом деятельностная часть данного подхода (В.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) позволяет рассматривать системное существование и активность социального субъекта через различные формы, типы и виды его реального функционирования или деятельности.

Предметное поле личностно-ценностного подхода позволяет подойти к анализу социально-организационных ценностей одной из которых является ценность правовая, рассматривается как сложная форма реализации общественно и государственно полезных благ в субъекте (Л.В. Баева, М.С. Каган, О.Г. Дробницкий, Н.Л. Худякова, Н.Д. Никандров, Н.С. Розов и др.) ценность и система ценностей рассматриваются как необходимый атрибут бытия социальных субъектов – личности, социальных групп и общества [4].

В методологических границах субъектного подхода (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская, Н.Я. Большунова, М.С. Каган, Э.В. Сайко, С.Н. Сорокоумова, Т.М. Сорокина и др.) возможен анализ и синтез различных представлений о субъекте ценностного отношения, месте в его структуре педагога и самого будущего офицера.

Помимо определения необходимых методологических подходов, при создании и внедрении педагогической программы формирования ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных, также необходимо определится с более частными для нас методологическими ориентирами или принципами построения вышеуказанной программы. К таковым относятся: *принцип системности, принцип целостности, единства теории и практики, принцип законности, интегративности, целеустремленности, функциональности, технологичности, алгоритмичности, динамичности* (рис. 2).

Перейдем к анализу основных компонентов педагогической программы по формированию ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных.



Рис. 2. Основные принципы построения педагогической программы

Цель педагогической программы – успешное формирование ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных до уровня, на котором они смогут реализовать его при организации боевой подготовки, воспитательного процесса и ежедневной служебно-боевой деятельности.

Научная цель педагогической программы – в реальном воспитательном и образовательном процессе военного института проверить и обосновать необходимость использования педагогических условий и предложенного инструментария для формирования ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных.

Методическая цель педагогической программы – проверка в реальном воспитательном и образовательном процессе военного института обучающихся и воспитывающих технологий, используемых нами при организации работы.

Методы, применяемые при реализации педагогической программы: анализ и синтез, индукция и дедукция, рассказ, показ,

личный пример, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, опрос, беседа, экспертный метод, психодиагностика, анализа результатов деятельности, а также методы математической статистики.

Условиями реализации педагогической программы являются: 1) не вариативные (реальная обстановка военного института, организационно-штатная структура подразделений, условия службы и быта, организация повседневной деятельности); 2) вариативные (место, время и способ проведения занятий, бесед, консультаций и тренингов, метод и используемые педагогические средства и технологии, содержание обучения и воспитания); 3) внешние (цели и задачи обучения в военном вузе, предназначение выпускников, нормативно-правовая регламентация деятельности); 4) внутренние (мотивация преподавателей и курсантов на формирование ценностного отношения к правовому воспитанию подчиненных, методическая, правовая и интеллектуальная готовность преподавателей и курсантов к формированию ценностного отношения к правовому воспитанию подчиненных).

Средствами реализации педагогической программы являются: учебники и учебные пособия; учебно-методический комплекс «Организация занятий по изучению правового минимума»; электронные базы данных; библиотеки и оборудования классов; обучающий модуль «Знай закон-не нарушай закон», обучающий модуль «Правовая регламентация служебно-боевой деятельности. Организация служебно-боевой деятельности в соответствии с требованиями руководящих документов» в рамках которого каждый курсант обязан изучить большинство нормативно-правовых актов регламентирующих все основные направления деятельности воинской части и подразделения, реально отработать основные документы, в строгом соответствии с нормативно-правовыми предписаниями.

К нормативно-правовым основаниями деятельности организованной в рамках педагогической программы являются: Конституция Российской Федерации, Федеральные Конституционные законы Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации

Федерации, Законы Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации, Постановления Конституционного суда Российской Федерации, Постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации, приказы, директивы, наставления, положения, руководства и иные нормативно-правовые акты Министерства внутренних дел Российской Федерации и других министерств и ведомств, главнокомандующего внутренними войсками Министерства внутренних дел Российской Федерации и иные нормативно-правовые акты и разъяснения к ним.

Организационные формы, применяемые при реализации педагогической программы, направленные на формирование ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию военнослужащих, к таковым относятся: конференции, симпозиумы, коллоквиумы, семинары, деловые игры (игра «Что? Где? Когда?» на правовую тематику), лекции, беседы (индивидуальные, групповые и др.), тренинги, учебные заседания судов, военных комиссий (аттестационные, жилищные), составление макетов материалов проверок сообщений о преступлениях, расследовании травм, разбирательств о дисциплинарных проступках, протоколов о грубых дисциплинарных проступках, отработка документов по образцам, содержащимся в различных нормативно-правовых актах, учебно-методические сборы, инструкторско-методические занятия и инструктажи, инструктивные занятия, решение правовых задач, сдача правового минимума, проведение олимпиад на правовую тематику и др.

Гипотеза педагогической программы заключается в том, что формирование ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных будет эффективно если:

- выявлены и реализована в образовательном процессе сущность и структура ценностного отношения будущих офицеров внутренних войск МВД России к правовому воспитанию своих подчиненных;
- выявлены и реализованы в реальную образовательную практику военного вуза внутренних войск МВД России, педаго-

гические условия формирования ценностного отношения будущих офицеров внутренних войск МВД России к правовому воспитанию своих подчиненных, эффективно способствующие данному процессу;

- спроектирована и экспериментально проверена на эффективность педагогическая программа формирования ценностного отношения будущих офицеров внутренних войск МВД России к правовому воспитанию своих подчиненных.

Содержательный компонент педагогической программы по формированию ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных структурно включает в себя: *когнитивный компонент, деятельностный компонент, эмоционально-волевой компонент, рефлексивно-аналитический компонент и прогностический компонент.*

Структура содержательного компонента педагогической программы формирования ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных представлена нами в следующем виде (рис. 3).

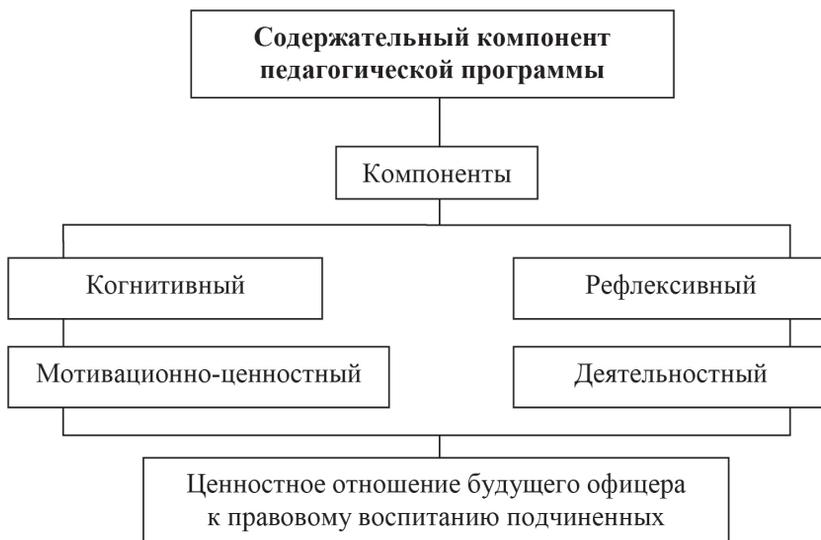


Рис. 3. Структура содержательного блока педагогической программы

Разработка, создание апробация и внедрение педагогической программы по формированию ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных детерминировало конструирование научно обоснованного подхода к определению алгоритма работы, включающего в себя четкие этапы ее реализации.

На первом этапе (аналитическом) осуществляется анализ научных подходов по формированию ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных и существующего дидактического обеспечения, определяются цели и задачи педагогической программы, формулируется вывод о целесообразности разработки ее проекта и осуществляется прогноз последствий его использования.

На втором этапе (конструктивно-проектировочном) разрабатываются содержание и структура учебно-методического комплекса, его содержательной и методической части.

На третьем этапе (оценочном) происходит разработка уже самой происходит практическое внедрение педагогической программы по формированию ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных, определяется методика ее реализации в реальном воспитательно-образовательный процессе, готовятся материалы для осуществления эксперимента, создается модель педагогической технологии реализации комплекса педагогических условий и средств.

На четвертом этапе (внедренческом) происходит практическое внедрение педагогической программы по формированию ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных.

На пятом этапе (апробировочном) происходит апробация педагогической программы по формированию ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных в воспитательно-образовательный процесс, создается учебно-методическое сопровождение к нему.

На шестом этапе (рефлексивно-прогностическим) происходит практическое внедрение педагогической программы по формиро-

ванию ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных (рис. 4).

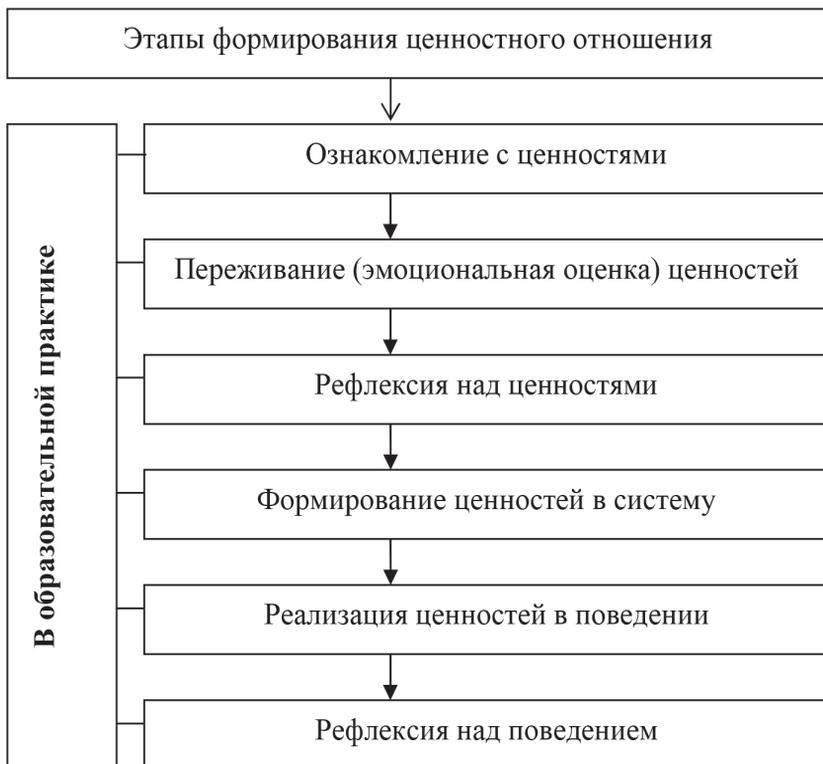


Рис. 4. Этапы развития системы ценностей курсантов

Таким образом, структура педагогической программы формированию ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных представлена в следующем виде (рис. 5).

Поскольку формирование ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных – процесс сложный и многофакторный, мы посчитали необходимым проверить результаты разработки педагогической программы с использованием определенного психолого-педагогического диагностического инструментария.



Рис. 5. Структура педагогическая программа формирования ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных

При проведении опытно-экспериментальной работы мы опирались на труды Ю.К. Бабанского [1], Н.В. Кузьминой [2], В.В. Краевского [3], Э.Г. Скибицкого [7] и др.

В рамках реализации педагогической программы целью эмпирического исследования являлось формирование ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных.

Целью проведения собственно экспериментальной работы является проверка эффективности предложенной педагогической программы формирования ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных.

Задачи исследования:

1. Разработать систему критериев, показателей и уровней оценки развития системы ценностей, будущих офицеров МВД;

2. Провести анализ результатов исследования;
3. Разработать и внедрить программу формирования ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных;
4. Проанализировать динамику сформированности ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных по итогам внедрения педагогической программы.
5. Определить с помощью полученных в ходе эксперимента данных пути совершенствования формирования ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных в военном вузе.

База исследования:

Эксперимент проводился последовательно в три этапа на базе Новосибирского и Санкт-Петербургского военных институтов внутренних войск, а также военно-следственного факультета Военного университета Министерства обороны России. Для целей исследования были сформированы две группы экспериментальная группа (ЭГ) – (172 курсантов) и контрольная группа – (КГ) (164 курсантов), а также 28 человек привлекаемых в качестве экспертов.

При выполнении экспериментальной работы по оцениванию эффективности педагогической программы, нами была разработана система критериев оценки уровня сформированности ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных.

Высокий уровень – качество имеет высокий уровень развития, постоянно проявляется в организации, содержании, методике воспитательной деятельности преподающего в военном институте;

Средний уровень – качество имеет достаточное развитие и проявляется с отдельными незначительными отклонениями;

Низкий уровень – качество не получило необходимого развития, проявляется эпизодично и с отклонениями от нормативных требований.

Таблица 1.

**Система критериев, показателей и уровней оценки сформированности
ценностного отношения**

Критерии	Показатели	Уровни
КОГНИТИВНЫЙ	Системность и глубина знаний	высокий
		средний
		низкий
	Понимание и интерпретация знаний	высокий
		средний
		низкий
	Способность применять знания в ценностно-ориентационной деятельности	высокий
		средний
		низкий
	Мотивация на овладение системой ценностей	высокий
		средний
		низкий
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ	Результативность ценностно-ориентационной деятельности	высокий
		средний
		низкий
	Реализация системы ценностей через поведение	высокий
		средний
		низкий
	Самооценка	высокий
		средний
		низкий
РЕФЛЕКСИВНЫЙ	Субъективный контроль	высокий
		средний
		низкий
	Коррекция поступков	высокий
		средний
		низкий

Для исследования уровня сформированности ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных, был составлен пакет из диагностических методик, представленных в таблице 2.

В ходе констатирующего эксперимента нами диагностировался базовый уровень развития системы ценностей, с помощью заявленного нами психолого-педагогического диагностического инструментария.

Таблица 2.

Методики проведения исследования

Компоненты	Методики
Когнитивный	Ценности – методика выявления системы жизненных ценностей М. Рокич)
	Смыслы – Леонтьев Д.А. Тест смысловых ориентации (СЖО)
Деятельностный	Мотивы – методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной
	Опросник ССПМ (В.И. Моросанова)
Рефлексивный	Рефлексия – диагностика рефлексии (методика А.В. Карпова)
	Самооценка – методика исследования самооценки личности С.А. Будасси

На основании вышесказанного, можно отметить следующее. Формирование ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных важная проблема военного образования. Поскольку это сложный и многофакторный процесс, его эффективное осуществление возможно на основании специально спроектированного педагогического инструментария, которым по нашему мнению является педагогическая программа. Как показали теоретические и эмпирические исследования и практическое внедрение педагогической программы по формированию ценностного отношения будущего офицера к правовому воспитанию подчиненных она способна эффективно и результативно решать необходимый комплекс задач при организации образовательного процесса в военном вузе.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика [Текст] / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Педагогика, 1988. 432 с.
2. Краевский В.В. Методология педагогики [Текст]: Новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер.

- / Краевский В.В., Бережнова Е.В. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 400 с.
3. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина. Л.: Изд-во ЛГУ. 1970. 164 с.
 4. Каган М.С. Философская теория ценности [Текст] / М.С. Каган. СПб.: Изд-во «Петрополис», 1997. 205 с.
 5. Наумов П.Ю. Развитие ключевых личностных компетенций будущиофицеров внутренних войск МВД России / П.А. Егорова, П.Ю. Наумов, С.Н. Сорокоумова // Вестник МГГУ имени М.А. Шолохова. 2015. № 4 (69). С. 44–56.
 6. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст]: / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: ООО «Изд. Ониск»: ООО Изд. «Мир и образование», 2007. 588 с.
 7. Скибицкий Э.Г. Технологии профессионального обучения: учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, В.В. Сергеева. Павлодар, 2012. 149 с.

References

1. Babanskij Ju.K. *Pedagogika* [Pedagogy] / Ju.K. Babansky (ed.). М.: Pedagogika, 1988. 432 p.
2. Kraevskij V.V., Berezhnova E.V. *Metodologija pedagogiki* [The methodology of pedagogy]. М.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2008. 400 p.
3. Kuz'mina N.V. *Metody issledovanija pedagogicheskoy dejatel'nosti* [Research methods of pedagogical activity]. L.: Izd-vo LGU. 1970. 164 p.
4. Kagan M.S. *Filosofskaja teorija cennosti* [Philosophical theory of value]. SPb.: Izd-vo «Petropolis», 1997. 205 p.
5. Egorova P.A., Naumov P.Ju., Sorokoumova S.N. Razvitie kljuchevyh lichnostnyh kompetencij budushhih oficerov vnutrennih vojsk MVD Rossii [The development of key personal competencies buduschihofitserov Russian Interior Ministry]. *Vestnik MGGU imeni M.A. Sholohova*. 2015. № 4 (69), pp. 44–56.
6. Ozhegov S.I. *Slovar' russkogo jazyka* [Dictionary of the Russian language] / L.I. Skvorcov (ed.). М.: ООО «Изд. Ониск»: ООО Изд. «Мир и образование», 2007. 588 p.

7. Skibickij Je.G., Sergeeva V.V. *Tehnologii professional'nogo obuchenija* [Professional Training Technology]. Pavlodar, 2012. 149 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Бабарыкин Олег Владимирович, полковник юстиции, помощник начальника по правовой работе – начальник отделения правового обеспечения

*Главный военный клинический госпиталь внутренних войск
МВД России*

*микрорайон Никольско-Архангельский, Вишняковское шоссе,
владение 101, г. Балашиха Московской области, 143963, Рос-
сийская Федерация*

Наумов Петр Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей педагогики

*Современная гуманитарная академия (Новосибирский
филиал)*

*ул. Ватутина, 71, г. Новосибирск, Новосибирская обл., 630064,
Российская Федерация
petr.naumov.777@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Babarykin Oleg Vladimirovich, Colonel of Justice, Assistant Chief
on the legal work – head of department of legal support

*Main Military Clinical Hospital Interior Ministry of Russia
district Nikolsko Archangel, Vishnyakovsky Shosse, 101, Balash-
ikha, Moscow Region, 143963, Russian Federation*

Naumov Petr Yurevich, Ph.D., Assistant Professor of General Peda-
gogy

*Modern Humanitarian Academy (Novosibirsk Branch)
71, Vatutin St., Novosibirsk, 630064, Russian Federation
petr.naumov.777@mail.ru*