

DOI: 10.12731/2218-7405-2016-3-10

УДК 378.172

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К ПЛАВАНИЮ

Лопухина А.С., Тараторина В.Н., Катканова И.Н.

Цель: выявление личностного отношения обучающейся молодежи к плаванию. Определение реальной ситуации по уровню выполнения контрольного норматива по плаванию среди обучающихся 1-х курсов педагогического направления подготовки Вологодского государственного университета.

Метод проведения работы: практическое тестирование плавательной подготовленности и анкетирование обучающихся 1-х курсов педагогического направления подготовки Вологодского государственного университета.

Результаты: на основе результатов практического тестирования обучающихся 1-х курсов педагогического направления подготовки Вологодского государственного университета, выявлена реальная ситуация уровня плавательной подготовленности обучающихся. По результатам анкетирования обучающихся выявлено их личное отношение к занятиям плаванием, определены причины, указывающие на проблему низкого уровня выполнения контрольного норматива по плаванию. В частности, проблемой обучающиеся считают: отсутствие мотива к занятиям плаванием; отсутствие понимания значимости плавания как оздоровительного вида двигательной активности; отсутствие поддержки семьи в обучении плаванию. Учитывая полученные анкетные сведения и результаты контрольного норматива можно предположить, что существенным решением данной проблемы может стать модернизация содержательной части учебного процесса по физической культуре, а именно, включение инновационных информационных технологий обучения плаванию.

Область применения результатов: учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» в высших образовательных организациях.

Ключевые слова: социальный проект; внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; плавательная подготовленность; отношение обучающейся молодежи к плаванию.

CURRENT TRENDS OF THE RELATION OF THE TRAINED YOUTH IN SWIMMING

Lopukhina A.S., Taratorina V. N., Katkanova I.N.

Purpose: *identification of the personal relation of the trained youth to swimming. Definition of a real situation on the level of implementation of the control standard for swimming among the trained 1 courses of the pedagogical direction of preparation of the Vologda state university.*

Method of carrying out work: *practical testing of swimming readiness and questioning of the trained 1 courses of the pedagogical direction of preparation of the Vologda state university.*

Results: *on the basis of results of practical testing of the trained 1 courses of the pedagogical direction of preparation of the Vologda state university, the real situation of level of swimming readiness of trained is revealed. By results of questioning of trained their personal relation to occupations is revealed by swimming, the reasons indicating a problem of low level of implementation of the control standard for swimming are defined. In particular, trained consider as a problem: absence of motive to occupations by swimming; absence of understanding of the importance of swimming as improving type of physical activity; lack of a family support in training in swimming. Considering the received biographical data and results of the control standard it is possible to assume that modernization of substantial part of educational process on physical culture, namely, inclusion of innovative information technologies of training in swimming can become the essential solution of this problem.*

Scope of results: *educational process on discipline «Physical culture» in the highest educational organizations.*

Keywords: *the social project; introduction of the All-Russian sports complex; swimming readiness; the relation of the trained youth to swimming.*

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта на 2013-2020 годы» указывается, что к 2020 году доля обучающихся, систематически занимающегося физической культурой и спортом, должна достигнуть 60-80 % [1].

Реализация этого важнейшего социального проекта связана с внедрением в РФ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – как системы мер, направленных на подготовку обучающихся к выполнению нормативов комплекса через

физическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Именно такой подход к организации физического воспитания позволит максимально вовлекать и мотивировать обучающихся в регулярные систематические занятия физической культурой, так, чтобы предлагаемые формы занятий не только позволили выполнить нормы комплекса ГТО, но и способствовали их личностному развитию, повышали уровень патриотического самосознания [4].

В рамках подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО одной из основных задач учителей и педагогов физической культуры, является обучение плаванию, так как плавание входит в нормативные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на всех возрастных ступенях [2].

Умение плавать относится к числу жизненно-необходимых навыков. При обучении плаванию занимающиеся не только осваивают навык плавания, но и развивают функциональные возможности, совершенствуют деятельность всех систем организма, приобретают гигиенические навыки, укрепляют здоровье и повышают уровень развития двигательных качеств [3]. Кроме этого, занимающиеся получают хорошую физическую и волевою закалку, приобретают необходимые общие и специальные знания и навыки, предусмотренные комплексом ГТО.

Однако на практике видно, что большое количество обучающихся образовательных организаций имеют слабую плавательную подготовку, они или плохо представляют себе технику спортивных способов плавания, или вовсе не умеют держаться на воде.

Низкая подготовленность по плаванию у обучающихся общеобразовательных организаций практически не изменяется и у обучающихся в высших учебных заведениях. Выяснению данной причины и была направлена исследовательская работа преподавателей кафедры физической культуры Вологодского государственного университета. Преподавателями кафедры было проведено педагогическое исследование среди обучающихся 1-х курсов педагогического направления подготовки (n = 236 чел). Данное исследование включало в себя практическое тестирование обучающихся по выполнению контрольного норматива по плаванию с целью выявления уровня их умения плавать и анкетирование обучающихся с целью определения причин влияющих на низкий показатель плавательной подготовленности.

Практическое тестирование проходило на базе плавательного бассейна «Динамо» города Вологда. Все обучающиеся выполняли контрольный норматив в равных условиях – заплыв на две дорожки бассейна длиной 25 м. Результаты следующие (рис. 1-2):

В соответствии с рисунком № 1 видно, что на оценочный норматив «5» (ю-40.0; д-54.0) и «4» (ю-44.0; д-1.03) выполнили 40 человек, что составило 17 % от общего числа обучающихся выполняющих практическое тестирование. На оценочный норматив «3» (ю-48.0; д-1.14) вы-

полнили 30 человек, что составило 13 % от общего числа обучающихся выполняющих практическое тестирование. Не справились с нормативом (ю-57.0; д-1.24) – 166 человек, что составило 70 % от общего числа обучающихся выполняющих практическое тестирование.

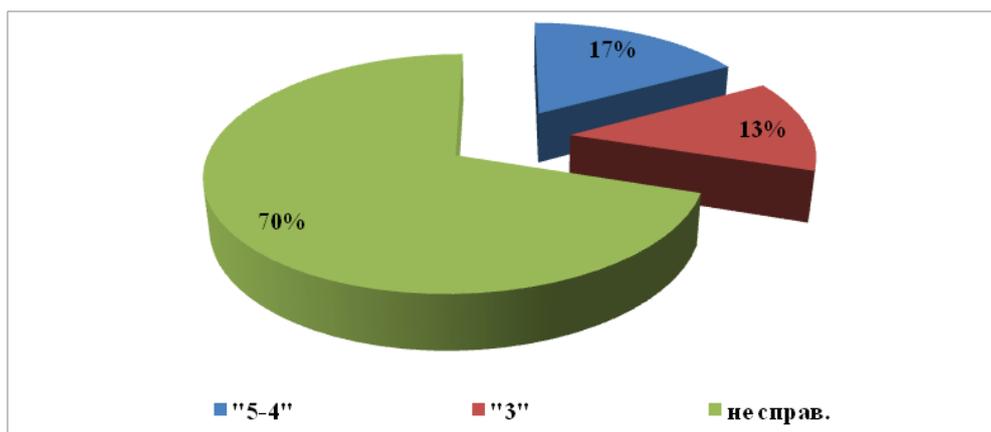


Рис. 1. Соотношение оценочных показателей выполнения контрольного норматива по плаванию студентами 1-х курсов педагогического направления подготовки Вологодского государственного университета (%)

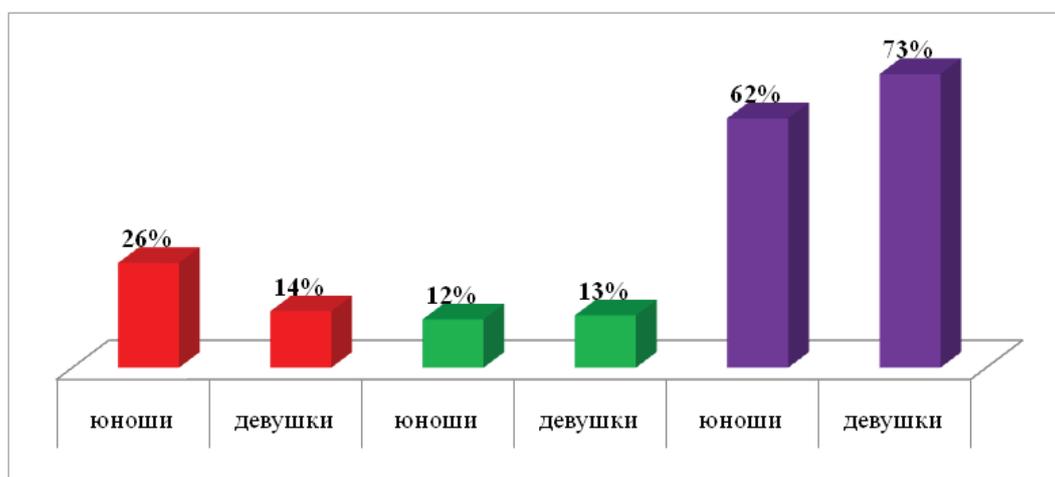


Рис. 2. Соотношение оценочных показателей выполнения контрольного норматива по плаванию юношами и девушками 1-х курсов педагогического направления подготовки Вологодского государственного университета (%)

В соответствии с рисунком № 2 видно, какая % доля выполнения среди юношей и девушек: среди юношей справились на «5-4» – 26 %, на «3» – 12 %, не справились – 36%; среди девушек справились на «5-4» – 14 %, на «3» – 13 %, не справились – 73%.

Полученные результаты подтверждают факт существования проблемы – низкой плавательной подготовленности обучающихся.

Выяснить причины низкого владения данным видом двигательной активности было следующим шагом педагогического исследования. Предложенные вопросы анкеты были направлены на выявление сведений об отношении обучающихся к плаванию, как обязательной оздоровительной деятельности, о том, как они научились плавать, причины их неумения плавать, что необходимо предпринимать для того, чтобы увеличить процент людей умеющих плавать и др. Результаты следующие (рис. 3-7):

На вопрос анкеты об отношении обучающихся к плаванию, в соответствии с рисунком № 3 видно, что 61 % обучающихся считают, что занятия плаванием являются актуальным видом двигательной активности для улучшения собственного здоровья. Тем не менее, 20 % считают, что этот вид спорта вредный для здоровья и 19 % считают, что есть другие оздоровительные виды спорта наиболее для них актуальные.

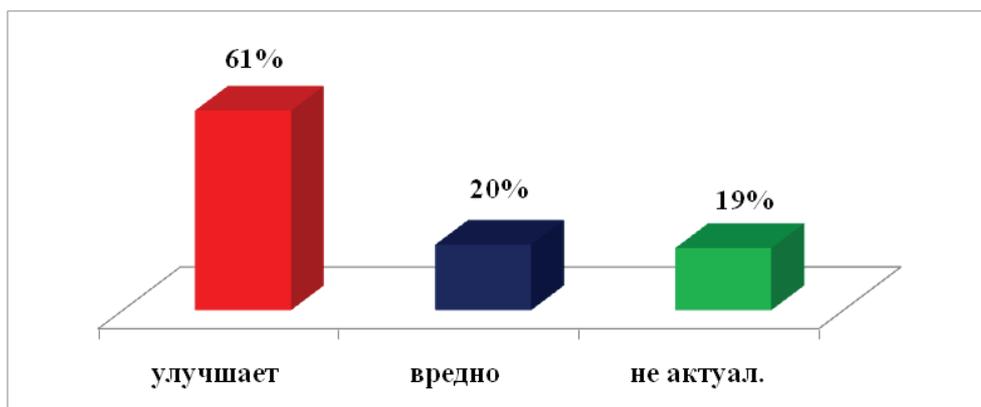


Рис. 3. Результаты анкетного опроса обучающихся 1-х курсов Вологодского государственного университета педагогического направления подготовки (%)

На вопрос анкеты как респонденты научились плавать, в соответствии с рисунком № 4 видно, что 56 % обучающихся сами учились плавать, без помощи родителей и тренера, только 11 % обучающихся указали, что им в обучении помогали родители и 3 % ответили, что научил плавать тренер на занятиях в бассейне.

На вопрос анкеты, почему они не научились плавать, в соответствии с рисунком № 5 видно, что 10 % обучающихся испытывают чувство страха в воде, а 39 % считают, что им умение плавать не нужно.

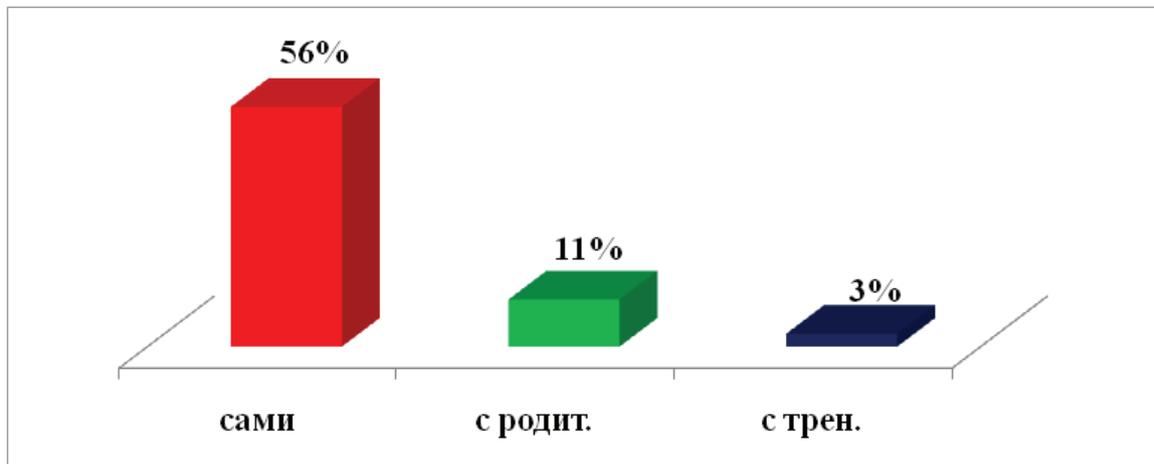


Рис. 4. Результаты анкетного опроса обучающихся 1-х курсов Вологодского государственного университета педагогического направления подготовки (%)

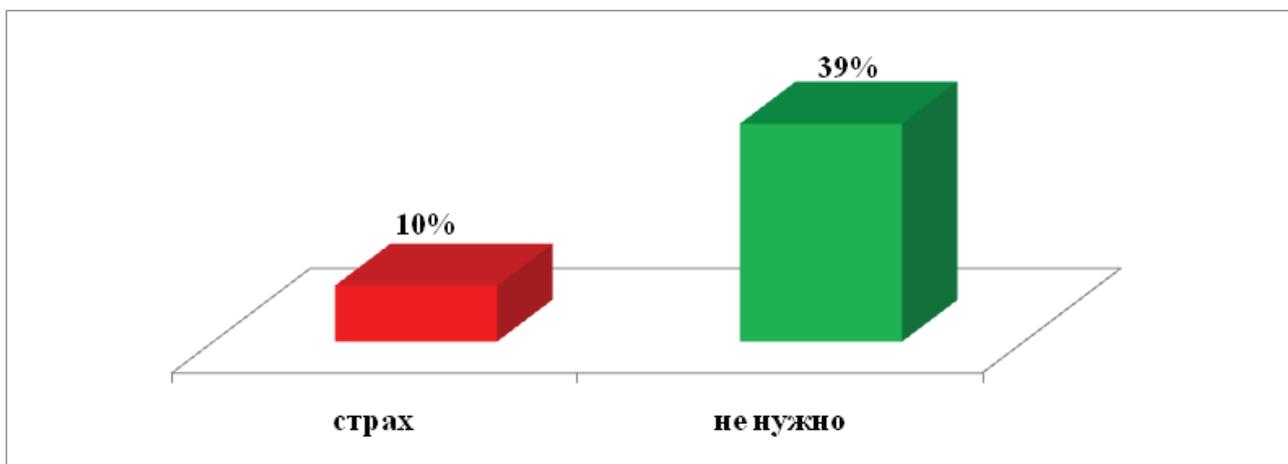


Рис. 5. Результаты анкетного опроса обучающихся 1-х курсов Вологодского государственного университета педагогического направления подготовки (%)

На вопрос анкеты, что необходимо предпринимать, чтобы увеличить процент людей умеющих и желающих плавать, в соответствии с рисунком № 6 видно, что 30 % обучающихся считают, что плаванию нужно обучать во всех образовательных организациях, 39 % обучающихся указали на факт обучения с тренером в бассейне, а 20 % ответили, что нужно повышать мотивацию к данному виду спорта.

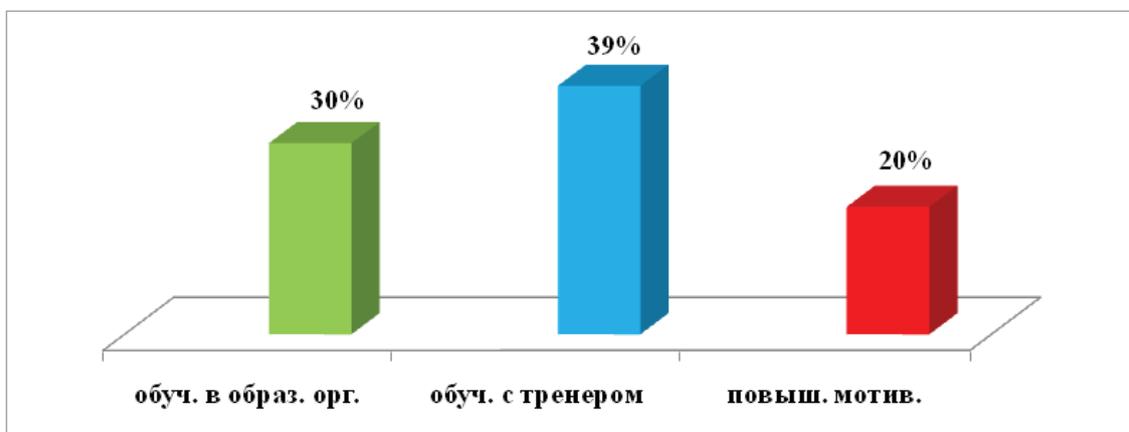


Рис. 6. Результаты анкетного опроса обучающихся 1-х курсов Вологодского государственного университета педагогического направления подготовки (%)

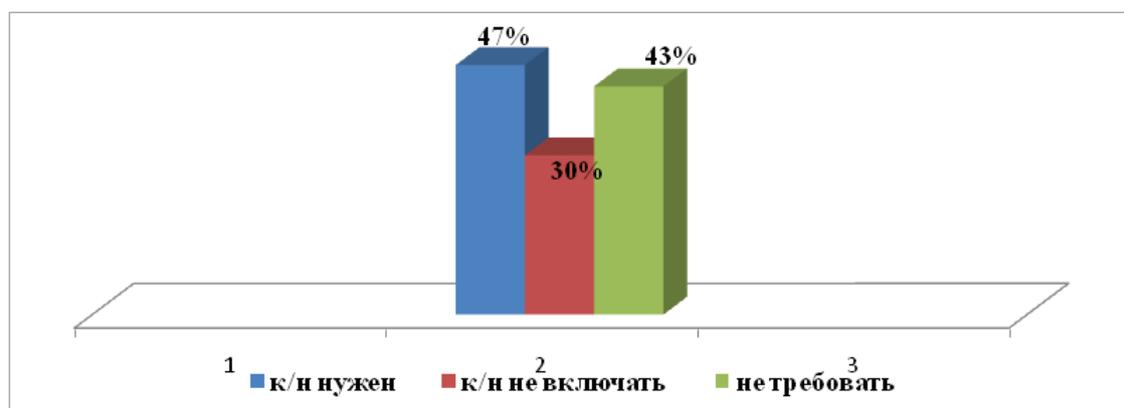


Рис. 7. Результаты анкетного опроса обучающихся 1-х курсов Вологодского государственного университета педагогического направления подготовки (%)

На вопрос анкеты, нужно ли вводить контрольный норматив по плаванию в образовательных организациях, в соответствии с рисунком № 7 видно, что 47 % обучающихся считают, что данный норматив необходим, 30 % не согласны с включением в программу контрольного норматива по плаванию и 43 % обучающихся указали, что нельзя требовать выполнения данного норматива не научив всех плавать.

Полученные результаты анкетного опроса указали на субъективные причины низкого показателя плавательной подготовленности обучающихся 1-х курсов Вологодского государственного университета педагогического направления подготовки, а именно:

- отсутствие заинтересованности родителей обучить плавать в более раннем возрасте;
- нет желания родителей направить в секцию по плаванию;
- нет личного примера семьи в посещении плавательного бассейна;
- отсутствие у обучающихся мотива к занятию плаванием из-за низкой агитации и информации педагогов и родителей об оздоровительном влиянии на организм данных физических занятий;
- страх занятий в воде и выполнение контрольных нормативов по плаванию.

В связи выше указанной информацией возникает необходимость корректирования программного содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в образовательных организациях, где в учебной программе нет обязательного изучения вида спорта – плавание. Для этого возможно использовать внедрение новых обучающих технологий и в частности – информационных технологий, так как к настоящему времени накоплен богатый опыт по визуализации обучения плаванию с применением видеофильмов.

Список литературы

1. Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта» разработана во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 года №1950-р.
2. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Утверждены приказом Минспорта России от «08» июля 2014 г. № 575.
3. Переверзева И.В. Оздоровительное плавание в вузе: теория и практика: учебное пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2012. 106 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

References

1. The state program «Development of physical culture and sport» is developed in pursuance of the order of the Government of the Russian Federation of 11 noyabrya 2010 No. 1950-r.

2. The state requirements to the level of physical fitness of the population at implementation of standards of the All-Russian sports and sports complex «It Is Ready to Work and Defense» (GTO). Are approved as the order of the Ministry of Sports of Russia of July “08”, 2014 No. 575.
3. Pereverzeva I.V. *Improving swimming in higher education institution: theory and practice* [Improving swimming in higher education institution: theory and practice]. Manual. Ulyanovsk, 2012. 106 p.
4. Decree of the President of the Russian Federation of 24.03. 2014 No. 172 «About the All-Russian sports and sports complex «It Is Ready to Work and Defense» (GTO)».

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Лопухина Александра Сергеевна, заведующий кафедрой физической культуры, доцент, кандидат педагогических наук

Вологодский государственный университет

ул. Ленина, 15, г. Вологда, Вологодская область, 160035, Российская Федерация

teach_las@mail.ru

Тараторина Вера Николаевна, доцент кафедры физической культуры

Вологодский государственный университет

ул. Ленина, 15, г. Вологда, Вологодская область, 160035, Российская Федерация

Катканова Ирина Николаевна, старший преподаватель кафедры физической культуры

Вологодский государственный университет

ул. Ленина, 15, г. Вологда, Вологодская область, 160035, Российская Федерация

DATA ABOUT THE AUTHORS

Lopukhina Aleksandra Sergeyevna, Head of the Department of Physical Culture, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

Vologda State University

35, Lenin Str., Vologda, Vologda region, 160035, Russian Federation

teach_las@mail.ru

Taratorina Vera Nikolaevna, Associate Professor of Physical Culture

Vologda State University

35, Lenin Str., Vologda, Vologda region, 160035, Russian Federation

Katkanova Irina Nikolaevna, Senior Teacher of Department of Physical Culture

Vologda State University

35, Lenin Str., Vologda, Vologda region, 160035, Russian Federation