

DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-91-105
УДК 796.063.4

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ «ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА "ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ"»

Митрохин Е.А., Самсонова Е.А., Самсонов А.Ю., Флек А.А.

На протяжении последних десяти лет большое внимание стало уделяться двум проблемам: оздоровление молодежи, путем вовлечения в массовые физкультурно-спортивные мероприятия (разработка и внедрение ВФСК «ГТО») и проблема социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с помощью инклюзивного образования и разработки нормативов ГТО для данной группы. По данным в СМИ с 2017 года в 14 регионах страны начались «пилотные» приемы выполнения нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО для лиц с ОВЗ в экспериментальном режиме.

***Цель.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме внедрение ВФСК «ГТО» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разной этиологии. Предметом изучения стали несколько процессов – возможность создания смешанных групп на занятиях по дисциплинам физической культуры и анализ испытаний ВФСК «ГТО». Авторы ставили цель выявить возможность подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья к сдаче нормативов ГТО на базе высших учебных заведений.*

***Материалы и методы:** в Сибирском институте управления – филиала РАНХиГС авторами осуществлялся анализ, подбор средств физического воспитания и материально-технического обеспечения для подготовки студентов к сдаче нормативов ГТО в смешанных группах (в условиях инклюзивного образования) различными методами (опрос, анкетирование, педагогический эксперимент).*

Результаты исследования: полученные первые результаты показали, что проведение занятий в смешанных группах по дисциплинам физической культуры будут положительно влиять на подготовку студентов с ОВЗ к участию в сдаче нормативов ГТО.

Ключевые слова: физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО); ГТО инвалидов; студенты с ОВЗ; физическая культура; подготовка студентов; подгруппы в ГТО; инклюзивное образование; совместные занятия.

TRAINING OF STUDENTS WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH TO DELIVERY OF STANDARDS OF «THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX "IT IS READY TO WORK AND DEFENSE"»

Mitrokhin E.A., Samsonova E.A., Samsonov A.Yu., Flek A.A.

For the last 10 years much attention began to be paid to two problems: improvement of youth, by involvement in mass sports actions (development and deployment of VFSK “GTO”) and a problem of socialization of persons with limited opportunities of health (further OVZ) by means of inclusive formation and development of standards of GTO for this group. By data in media since 2017 in 14 regions of the country “pilot” methods of implementation of standards of tests (tests) of the GTO complex for persons have begun with OVZ in the experimental mode. Purpose. Article is devoted to a subject relevant today introduction of VFSK “GTO” for persons with limited opportunities of health and disabled people of a different etiology. Several processes – a possibility of creation of the mixed groups on classes in disciplines of physical culture and the analysis of tests of VFSK “GTO” became a subject of studying. Authors set the purpose to reveal a possibility of training of students with limited opportunities of health to delivery of standards of GTO on the basis of higher educational institutions.

Materials and methods: at the Siberian institute of management – RANEPА branch authors carried out the analysis, selection of means

of physical training and material support for training of students for delivery of standards of GTO in the mixed groups (in the conditions of inclusive education) by various methods (poll, questioning, a pedagogical experiment).

Results of the study: *the received first results have shown that training in the mixed groups on disciplines of physical culture will positively influence training of students with OVZ to participation in delivery of standards of GTO.*

Keywords: *sports complex “It Is Ready to Work and Defense” (GTO); GTO of disabled people; students with OVZ; physical culture; training of students; subgroups in GTO; inclusive education; joint occupations.*

Введение

По приказу Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»», указано, что несовершеннолетние со СМГ здоровья для занятий физической культуры к сдаче нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО не допускаются. Также для лиц, которым по результатам диспансеризации или профилактического медицинского осмотра установлена II или III группа состояния здоровья или подготовительная медицинская группа для занятий физической культурой (II группа), для решения вопроса о допуске к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО направляются к врачу по спортивной медицине. Соответственно, допускаются только абсолютно здоровые и с незначительными отклонениями, относящиеся к подготовительной группе здоровья. При этом, необходимо рассмотреть статистику заболеваемости: людей с I группой

здоровья с каждым годом становится все меньше, в основном это II и III группы здоровья, а среди современного поколения идет рост IV группы, которым врачи рекомендуют занятия только ЛФК. По данным Комплексного наблюдения условий жизни населения наличие способности вести активный образ жизни инвалидами в возрасте 15 лет и более в 2014 году составило всего 8,5%, которые смогут наравне со всеми вести активный образ жизни. И большое количество инвалидов (87%) – не смогут вести активную жизнь, т.к. не позволяют здоровье или возраст [11].

На сегодняшний день уже разработан приказ №1073 Минспорта России [8], где на базе Национального государственного университета физической культуры и здоровья им. П.Ф. Лесгафта в г. Санкт-Петербурге в составе Института адаптивной физической культуры (директор – Евсеева О.Э.) создан научно-методический центр по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов, направленный на успешную социализацию лиц с ОВЗ. Тестирование ГТО для инвалидов включают испытания на определение уровня физической подготовленности по тем же физическим качествам, как и для здоровых: скоростные возможности, силу, гибкость, скоростно-силовые способности, координационные способности и выносливость. Отличительной особенностью является разделение ГТО инвалидов на 3и подгруппы: 1я для лиц с нарушениями слуха, зрения и интеллектуальные отклонения; 2я подгруппа – лица с поражением опорно-двигательного аппарата; 3я группа – со сложными нарушениями, а также возможность замены испытаний (тестов) с учетом ограничений.

Анализ специальной литературы и педагогического опыта показал, что использование средств физической культуры в социальной и профессиональной адаптации студентов с проблемами здоровья осуществляется в двух направлениях[1;6;7;12]:

- построение системы профессионально-прикладной физической подготовки с включением в ее содержание элементов лечебной и коррекционной физической культуры,

- организация физической подготовки студентов с проблемами здоровья, адаптированной с учетом требований комплекса ГТО.

Проект уже разработан и проходит «пилотные» испытания в разных регионах страны. Разработанные требования для оценки уровня физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) являются важнейшим условием повышения мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом (физической культурой и спортом для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов), в которых учитываются особенности их физического статуса [2, с. 54–55].

При успешном «пилотном» введении, с этого года планируется внедрение комплекса ГТО для инвалидов во всех городах, соответственно, перед учебными заведениями вновь появится ряд проблем:

1. Подготовка штатных сотрудников (профессорско-преподавательского и тренерского состава) к работе с данной категорией обучающихся по приему нормативов ГТО;
2. Материально-техническая база (для подготовки обучающихся с ОВЗ к сдаче испытаний ГТО, лицензированные площадки);
3. Разработка программ и планов, с учетом группы по ГТО обучающегося и представленных нормативов по его ограничениям, и проведение учебного процесса с учетом данных нормативов в течение учебного процесса;
4. Мотивация обучающихся с ОВЗ к участию сдачи нормативов ГТО, одним из критериев мотивации – борьба с самим собой и т.д.;
5. Оценка физических возможностей в рамках учебного процесса, разработка нормативной сетки, оценка качества образования;
6. Организация судейства ГТО для обучающихся с ОВЗ. Одним из направлений подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является освоение теоретических основ комплекса ГТО и формирование на-

выков судейской деятельности, связанной с приемом нормативов ГТО, приобретением умений организовывать, планировать, диагностировать эффективность учебной и самостоятельной деятельности в процессе реализации содержания комплекса ГТО. Это представляет возможность включения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в активную физкультурно-спортивную деятельность в качестве помощников-судей по приему нормативов ГТО [1, с. 287].

Создание инклюзивного образования направлено на включение студентов с ОВЗ на активную социальную и профессиональную деятельность общества. Инклюзивное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ закрепляет гуманистическую направленность общества в отношении инвалидов, создавая условия для повышения качества образования инвалидов, а, следовательно, для приобретения ими средств выстраивания личной, профессиональной и общественной деятельности и для полноценной интеграции в социум [4, с. 3].

На базе Сибирского института управления – филиала РАНХиГС на протяжении последних 3 лет на 2, 3 и 4 курсах введены экспериментальные смешанные группы на занятиях по дисциплинам физической культуры [3; 9; 10]. Цель создания экспериментальных групп – привлечение студентов с ОВЗ к совместным занятиям по дисциплинам физической культуры в рамках инклюзивного образования и принятия участия в сдаче итоговых нормативов, с учетом их нозологий и физических ограничений. Цель исследования: выявить и определить возможность подготовки студентов с ОВЗ в рамках инклюзивного образования к сдаче нормативов ГТО.

Материалы и методы

Анализ научных, методических и публицистических изданий; анкетирование и опрос студентов СИУ-филиала РАНХиГС, педагогический эксперимент.

Результаты исследования, обсуждение результатов

В исследовании принимают участие 113 студентов (43 юноши и 70 девушек) 2, 3 и 4 курсов. Из них 1 группа 2 курса (экспериментальная в составе 16 человек), 2 группы 3 курса (экспериментальная – по 20 человек) и 1 группа 4 курса (экспериментальная – 12 человек) и по 1 группе 2, 3 и 4 курса основной группы по 15 человек. Педагогический эксперимент состоит из нескольких этапов:

1. Опрос студентов СИУ по вопросам инклюзивного образования, в т.ч. на занятиях по дисциплинам физической культуры (май 2016, май 2017) [3, с. 128–130];
2. Выявление особенностей и ограничений студентов, желающих обучаться в экспериментальной группе, укомплектование групп и интеграция студентов СМГ в основную (экспериментальные группы – сентябрь 2016, сентябрь 2017) [9, с. 126–128];
3. Проведение пробных базовых занятий в экспериментальных (смешанных) группах;
4. Построение учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей, без влияния, а качество образование в группе;
5. Перерассмотрение нормативных испытаний для экспериментальной группы с учетом методических рекомендаций ГТО для инвалидов.
6. Прием нормативов на занятиях по дисциплинам физической культуры по пересмотренным испытаниям и нормативной сетки.

На кафедре были разработаны и адаптированы рабочие программы по дисциплинам физической культуры, проанализировано материально-техническое обеспечение кафедры для принятия нормативов по определению уровня развития физических качеств, проверяемых ВФСК «ГТО».

Анализируя методические рекомендации проведения ГТО для инвалидов и перечень испытаний (тестов) для V и VI ступеней (возраст студентов вуза) они во многом схожи с испытаниями для здоровых. Рассмотрим возможные трудности подготовки студентов с ОВЗ к сдачи нормативов ГТО в рамках вуза (табл. 1).

Таблица 1.

**Сравнительный анализ испытаний и условий для подготовки
и сдачи нормативов ВФСК «ГТО»**

№ п/п	Наименование физического качества	Испытание (тест) утвержденное ВФСК «ГТО» для здоровых	Дополнительные варианты в испытаниях для лиц с ОВЗ	Дополнительные условия для принятия испытания (теста)
1	Скоростные возможности	Бег на 100 м	- бег на 30м, 60м, - бег в колясках на 60 или 100 м; - бег с сопровождением	- конусы (флаги) для ограничения круга для бега в колясках; - условия для бега с лидером или третбане с максимальной интенсивностью (например: расширенные дорожки)
2	Выносливость	Бег на 2или 3км; Бег на лыжах на 3 или 5 км; Кросс на 3 или 5 км по пересеченной местности; Плавание на 50 м; Туристический поход	- скандинавская ходьба; - бег в колясках; - бег в колясках на лыжах; - бег с сопровождением.	- профессиональные скандинавские палки; - оборудованная местность для бега в колясках (покрытие, конусы, флаги и т.д.); - условия для бега с лидером или третбане с максимальной интенсивностью.
3	Сила	Подтягивание из виса; Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу; Рывок гири 16 кг	- сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастическую скамью или о сиденье стула; - приседание; - поднятие туловища из положения лежа на спине; - динамометрия кистей рук	- динамометр

Окончание табл. 1.

4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	- наклон вперед из положения сидя с прямыми руками; - выкрут прямых рук назад, взявшись за гимнастическую палку или веревку	- измерительные тумбы для определения показателей из разных позиций (стоя, сидя); - гимнастическая палка или веревка
5	Скоростно-силовые возможности	Прыжок в длину с места толчком 2х ног или с разбега; Метание мяча; Поднимание туловища из положения лежа на спине	- приседание; - прыжок в высоту с места толчком 2х ног; - метания из коляски	- оборудование для определения показателей для прыжка в высоту
6	Координационные способности	Стрельба из пневматической винтовки; Самозащита без оружия	- метание из коляски	Место оборудованное под метание из коляски мяча

Как видно из таблицы 1, за исключением нескольких условий, точнее наличие оборудования и дополнительного сопровождения (для лиц с нарушениями зрения), условия схожи и создание специальных площадок не требуется, соответственно, можно на равных условиях осуществлять подготовку к сдачи нормативов ГТО в рамках учебного процесса в экспериментальных группах.

Привлечение к участию сдачи нормативов студентов с ОВЗ создаст не только оценку своих физических возможностей, оценка физического роста, но и в дальнейшем, как соревновательный момент со здоровыми студентами в определенных испытаниях.

Заключение

Проведенный педагогический эксперимент показывает, что внедрение комплекса ГТО для инвалидов в целом может пройти успешно. Студенты с ОВЗ стали более активны, появилась мотивация к совместным занятиям по физической культуре, преодолели страх выделяться из общества из-за физических ограничений, подготов-

ка осуществляется совместно со здоровыми студентами на тех же спортивных объектах, стали более коммуникабельны. Необходимо дальше прорабатывать комплексы «ГТО» в связи с особенностями студентов с ОВЗ и возможно расширить дополнительные испытания. На основании полученных результатов педагогического эксперимента, можно предположить, что занятия в смешанной группе на физической культуре благоприятно будут воздействовать на социализация студентов с ОВЗ, на качественные показатели уровня физической подготовленности, на мотивацию участия в физкультурно-спортивных мероприятиях, на формирование и освоение необходимых профессиональных навыков и умений.

Список литературы

1. Бессарабова Ю.В. Организация физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте требований комплекса ГТО // Теория и практика общественного развития. 2015. № 21. С. 286-288. http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/21/pedagogics/bessarabova.pdf (дата обращения 09.08.2018).
2. Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Аксенов А.В., Крюков И.Г. Научно-методическое сопровождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 10 (152). С. 54–58.
3. Крайник В.Л., Митрохин Е.А. Индивидуализация на занятиях физической культурой в смешанных группах // Мир науки, культуры, образования. 2017. №3 (64). С. 127–131.
4. Мартынова Е.А. Инклюзивное обучение как условие повышения качества образования студентов-инвалидов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, 2013. Т.5. №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obuchenie-kak-uslovie-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-studentov-invalidov> (дата обращения 10.08.2018).
5. Методические рекомендации по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

- «Готов к труду и обороне» для инвалидов. http://kfis.spb.ru/media/acts/2017/03/22/17.03.17_МЕТОД._ПЕК._ГТО_для_инвалидов.pdf (дата обращения 11.06.2018)
6. Петьков В.А., Чувилова Н.А. Педагогическое сопровождение самоопределения студентов в физкультурно-спортивной деятельности // Педагогическое образование и наука. 2012. № 9. С. 31–36.
 7. Петьков В.А. Организация саморазвития физического потенциала у студентов вуза // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 2 (129). С. 67–71.
 8. Приказ №1073 от 30.09.2016 г. О научно-методическом центре по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов. https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=MAVb8bXpWQBBDg%2FvOgEg9DZ3EKZ7InVyBCI6Imh0dHBzOi8vd3d3Lmd0by5ydS9maWxlcY91cGxvYWRzL2RvY3VtZW50cy81ODEwOTY5YjdkNWNmLnBkZiIsInRpdGxIjoiNTgxMDk2OWI3ZDVjZi5wZGYiLCJ1aWQOiOiWliwieXUOiOiI3Mzc0Mjk5MDE0NDgxOTQyMDUiLCJub2lmcFtZSI6dHJ1ZSwidHMiOjE1MzM3OTYzNTcwMzYsInNlcnBQYXJhbXMiOiJsYW5nPXJ1Jm5hbWU9NTgxMDk2OWI3ZDVjZi5wZGYmdG09MTUzMzc5NjMyOSZ0bGQ9cnUmdGV4dD0lRTllODQlOTYlMjAxMDczJTlWJUQwJTIDJUQwJUJ4JUQwJUJEJUQxJTgxJUQwJUJGUQwJUJFUQxJTgwJUQxJTgyJUQwJUJFUQwJUJDJTlWJUQwJUEwJUQwJUJFUQxJTgxJUQxJTgxJUQwJUJ4JUQwJUJ4JnVybD1odHRwcyUzQSUyRiUyRnd3dy5ndG8ucnUIMkZmaWxlcYUyRnVwbG9hZHMlMkZkb2N1bWVudHMlMkYlODEwOTY5YjdkNWNmLnBkZiZscj02NSZtaW1lPXBkZiZsMTBuPXJ1JnNpZ249YWJmMTUwZGI4MmE0MzhlODNjZTI5YzRkN2QxMTIyOWlma2V5bm89MCI9&lang=ru (дата обращения 08.08.2018).
 9. Самсонова Е.А., Самсонов А.Ю., Митрохин Е.А., Юдин Д.С. Адаптация студентов специальной медицинской группы на занятиях по дисциплинам физической культуры // Двигательная активность в формировании образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта: сборник материалов региональной научно-практической конференции с меж-

дународным участием (г.Новосибирск, 2 декабря 2016 г.) / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т; Деп-т физ.культ. и спорта НСО; Упр.физ.культуры и спорта мэрии г.Новосибирска. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. С. 124–128.

10. Самсонова Е.А., Самсонов А.Ю., Флек А.А. Особенности проведения и проблемы индивидуального выбора спортивного направления у студентов специальной медицинской группы // Современные исследования социальных проблем. Т.8. №8-2, 2017. С. 105–113.
11. Статистика инвалидности в России. http://specialbank.ru/2016/10/18/stats_russia (дата обращения 08.08.2018).
12. Шкляренко А.П., Петьков В.А. Особенности методики занятий физическими упражнениями при сколиотической болезни в различные возрастные периоды (8–12, 12–14, 15–16 лет) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 4. С. 51.

References

1. Bessarabova Yu.V. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. 2015. № 21, pp. 286–288. http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnal/2015/21/pedagogics/bessarabova.pdf
2. Evseev S.P., Evseeva O.E., Aksenov A.V., Kryukov I.G. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. 2017. № 10 (152), pp. 54–58.
3. Krainik V.L., Mitrokhin E.A. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2017. №3 (64), pp. 127–131.
4. Martynova E.A. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki*, 2013. V.5. №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obuchenie-kak-uslovie-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-studentov-invalidov>
5. *Metodicheskie rekomendatsii po vypolneniyu normativov ispytaniy (testov) Vserossiyskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» dlya invalidov* [Methodical recommendations on the implementation of the standards of tests (tests) of the All-Russian sports and sports complex “Ready for Labor and Defense” for the disabled]. http://kfis.spb.ru/media/acts/2017/03/22/17.03.17_METOD._REK._GTO_dlya_invalidov.pdf

6. Pet'kov V.A., Chuvilova N.A. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. 2012. № 9, pp. 31–36.
7. Pet'kov V.A. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya*. 2012. № 2 (129), pp. 67–71.
8. *Prikaz №1073 ot 30.09.2016g. O nauchno-metodicheskom tsentre po realizatsii Vserossiyskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» (GTO) dlya invalidov* [Order No. 1073 of 09/30/2016 On the scientific and methodological center for the implementation of the All-Russian sports complex “Ready for Labor and Defense” (TRP) for the disabled]. [— 103 —](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=MAVb8bXpWQBBDg%2FvOgEg-9DZ3EKZ7InVybc16Imh0dHBzOi8vd3d3Lmd0by5ydS9maWxlcY91cGxvYWRzL2RvY3VtZW50cy81ODEwOTY5YjdkNWNmLnBkZiIsInRp-dGxIIjoiNTgxMDk2OWI3ZDVjZi5wZGYiLCJ1aWQiOiIiwIiwieX-UiOiI3Mzc0Mjk5MDE0NDgxOTQyMDUiLCJub2lmcMftZSI6dH-JlZSwidHMiOjE1MzM3OTYzNTcwMzYsInNlcnBQYXJhbXMiOiJsY-W5nPXJlJm5hbWU9NTgxMDk2OWI3ZDVjZi5wZGYmdG09MTUz-Mzc5NjMyOSZ0bGQ9cnUmdGV4dD0IRTIIOdQlOTYIMjAxMDczJ-TIwJUQwJTIDJlJUQwJUI4JUQwJUJEJUQxJTgxJUQwJUIJGUQwJU-JFJUQxJTgwJUQxJTgyJUQwJUJFUQwJUIJGUQwJUIJGUQwJUEwJUQw-JUIJGUQxJTgxJUQxJTgxJUQwJUI4JUQwJUI4JnVybD1odHRwcyUzQ-SUyRiUyRnd3dy5ndG8ucnUIMkZmaWxlcYUyRnVwbG9hZHMIM-kZkb2N1bWVudHMIMkY1ODEwOTY5YjdkNWNmLnBkZiZsc-j02NSZtaW11PXbkZiZsMTBuPXJlJnNpZ249YWJmMTUwZGI4M-mE0MzhlODNjZTI5YzRkN2QxMTIyOWIma2V5bm89MCI9&lang=ru9. Samsonova E.A., Samsonov A.Yu., Mitrokhin E.A., Yudin D.S. <i>Dvigatel'naya aktivnost' v formirovanii obraza zhizni i professional'nogo stanovleniya spetsialista v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta : sbornik materialov regional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (g.Novosibirsk, 2 dekabrya 2016 g.)</i> [Physical activity in shaping the lifestyle and professional development of a specialist in the field of physical culture and sports: a collection of materials of the regional scientific-practical conference with international participation (Novosibirsk, December 2, 2016)]. Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 2017, pp. 124–128.</div><div data-bbox=)

10. Samsonova E.A., Samsonov A.Yu., Flek A.A. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem*. V.8. №8-2, 2017, pp. 105–113.
11. *Statistika invalidnosti v Rossii* [Statistics of disability in Russia]. http://specialbank.ru/2016/10/18/stats_russia
12. Shklyarenko A.P., Pet'kov V.A. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*. 2001. № 4. P. 51.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Митрохин Евгений Александрович, доцент

*Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
ул. Нижегородская, 6, г. Новосибирск, Российская Федерация
mig3672@mail.ru*

Самсонова Евгения Андреевна, доцент

*Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
ул. Нижегородская, 6, г. Новосибирск, Российская Федерация
zheka-lyzhi@mail.ru*

Самсонов Андрей Юрьевич, доцент

*Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
ул. Нижегородская, 6, г. Новосибирск, Российская Федерация
sea3005@ngs.ru*

Флек Александр Александрович, доцент

*Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
ул. Нижегородская, 6, г. Новосибирск, Российская Федерация*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Mitrokhin Evgeniy Aleksandrovich, Associate Professor

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Siberian Institute of Management
6, Nizhegorodskaya Str., Novosibirsk, Russian Federation
mig3672@mail.ru*

Samsonova Evgeniya Andreevna, Associate Professor

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration, Siberian Institute of Management
6, Nizhegorodskaya Str., Novosibirsk, Russian Federation
zheka-lyzhi@mail.ru*

Samsonov Andrey Yurevich, associate professor

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration, Siberian Institute of Management
6, Nizhegorodskaya Str., Novosibirsk, Russian Federation
sea3005@ngs.ru*

Flek Aleksandr Aleksandrovich, Associate Professor

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration, Siberian Institute of Management
6, Nizhegorodskaya Str., Novosibirsk, Russian Federation*